

BOLETÍN DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
Y ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UANL

MEMORIA

universitaria



Facultad de Enfermería

A CIEN AÑOS DE SU FUNDACIÓN

Entrevista con
**María Magdalena
Alonso Castillo**

[LA VIDA Y EL TRABAJO DE LA UANL EN EL TIEMPO]

OCTUBRE DE 2015

AÑO VI / NÚMERO 69

3



Facultad de
Enfermería.
A cien años
de su
fundación

POR SUSANA ACOSTA Y ERIKA FLOR ESCALONA

10



María
Magdalena
Alonso
Castillo

POR SUSANA
ACOSTA BADILLO
Y ERIKA FLOR
ESCALONA
ONTIVEROS

20

Protesta
Rogelio Garza
Rivera como
nuevo rector



21

Inaugura TV
Uni nueva era



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®

Una publicación de la
Universidad Autónoma de Nuevo León

MC Rogelio G. Garza Rivera
Rector

MA Carmen del Rosario de la Fuente García
Secretario General

Dr. Celso José Garza Acuña
Secretario de Extensión y Cultura

Lic. Antonio Ramos Revillas
Director de Editorial Universitaria

Lic. Humberto Salazar Herrera
Director de Humanidades e Historia

Lic. Edmundo Derbez García
Centro de Documentación
y Archivo Histórico de la UANL

Edmundo Derbez García
Editor Responsable

Paula Martínez Chapa, Magda Isabel Hernández Garza y Cruz
Bravo (investigación), Maricela Beltrán Ríos (asistente), Jacob
M. Rodríguez
Redacción

Alejandro Derbez García
Diseño

Jesús Gerardo Dávila, Efraín Aldama Villa, Juan Ramón Garza
Guajardo, Narce Dalia García Partida, Myrna Gutiérrez
Gómez, Juan Pablo Castro, Angélica Garza M.
Colaboradores

Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL
Circulación y administración

BOLETÍN DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVO
HISTÓRICO DE LA UANL MEMORIA UNIVERSITARIA,
Año VI, No. 69, octubre de 2015. Fecha de publicación: 15 de
octubre de 2015. Revista mensual editada y publicada por la
Secretaría de Extensión y Cultura a través del Centro de
Documentación y Archivo Histórico de la UANL. Domicilio
de la publicación: Alfonso Reyes 4000 norte, planta principal
de la Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías, Monterrey,
Nuevo León, México, C.P. 64440. Teléfono: + 52 81 8329-4000,
Ext. 6578 y 4265. Impresa por: Imprenta Universitaria, Ciudad
Universitaria s/n, San Nicolás de los Garza, N. L., México, C. P.
66451. Fecha de terminación de impresión: 10 de octubre de
2015. Tiraje: 1,000 ejemplares.

Número de reserva de derechos al uso exclusivo del título Boletín
del Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL.
Memoria Universitaria otorgada por el Instituto Nacional del
Derecho de Autor: 04-2010-071509450100-106, de fecha 15
de julio de 2010. Número de certificado de licitud de título y
contenido: 14,975. ISSN en trámite. Registro de marca ante el
Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial: en trámite.

Las opiniones y contenidos expresados en los artículos son
responsabilidad exclusiva de los autores.

Prohibida su reproducción total o parcial, en cualquier forma
o medio, del contenido editorial de este número.

Impreso en México
Todos los derechos reservados
© Copyright 2015

memoriauanl@uanl.mx
cedah@uanl.mx

Facultad de Enfermería

A CIEN AÑOS DE SU FUNDACIÓN

Pionera en su campo de formación académica en nuestro estado y dependencia fundadora de la Universidad de Nuevo León, la facultad, a 100 años de su creación, se mantiene en constante crecimiento en correspondencia a los más altos estándares de calidad establecidos por reconocidos organismos nacionales e internacionales.

POR SUSANA ACOSTA BADILLO Y ERIKA FLOR ESCALONA ONTIVEROS

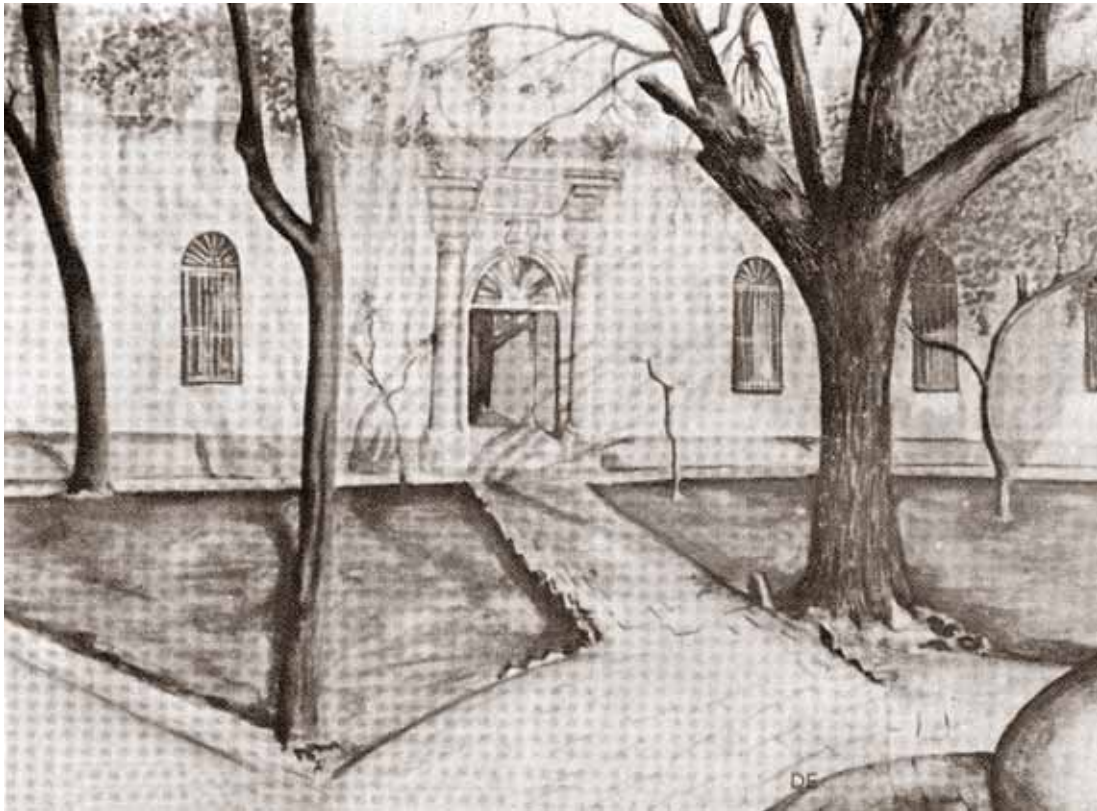
La formación profesional en enfermería es prácticamente reciente en nuestro país se remonta a la fundación de la Escuela de Enfermería de la capital en 1907, con un fugaz antecedente en 1898 con la Escuela Práctica y Gratuita de Enfermeros, establecida en el Hospital de Maternidad e Infancia, la cual fracasó en su organización. En 1908 la Escuela de Enfermería se anexó a la Secretaría de Educación Pública y en 1911 la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó su integración a la Escuela de Medicina, solidificando con ello su permanencia y funcionalidad.

En Nuevo León, ocho años después de la fundación de la escuela capitalina, el médico regiomontano Jesús María González propuso la creación de una escuela profesional de enfermeras dentro de un contexto revolucionario, con enfrentamientos militares continuos y con un

sistema de salubridad precario para la población, donde el estado carecía casi en la totalidad de sus municipios de médicos y personal de asistencia capacitado, siendo Monterrey la única localidad que contaba con un hospital y escasos médicos titulados, y nulos asistentes debidamente capacitados.

La propuesta de González posiblemente no sólo radicaba en el contexto apremiante, sino también en su amplia experiencia en nosocomios y hospitales militares de Saltillo, León, Querétaro, Guadalajara, San Luis Potosí y Ciudad de México.

De la capital conocía su normativa sanitaria, superior a la de Nuevo León, y en 1907 seguramente atestiguó la fundación de la Escuela de Enfermería, o por lo menos le dio seguimiento a su desarrollo, así lo comprobó al tomar de base sus planes y conformación para organizar la creación de una escuela hermana en Nuevo León en 1915.



El doctor Jesús María González, imagen abajo, contemplaba, al crear la Escuela de Enfermeras, como una dependencia que complementaría la labor educativa de la Escuela de Medicina, sobre estas líneas.

Con el argumento de que los ayudantes de médicos no contaban con los conocimientos y capacitación necesaria, al ser puramente asistentes de sala y con los únicos requisitos de contrato de “saber leer, escribir y presentar a la administración un conocimiento de buena conducta”, el doctor González, entonces director del Hospital González, presentó ante el gobierno en turno el proyecto de crear una escuela formadora de enfermeras, como la opción más viable a solucionar el continuo problema de escasez de personal médico capacitado.

El contexto era idóneo, con una urgencia social y el antecedente del Congreso Pedagógico convocado en 1915 por Venustiano Carranza en Veracruz que, en una de sus conclusiones estableció la necesidad de crear escuelas de enfermería en el país. Además, la Escuela de Medicina del estado se había reinaugurado hacía tres años, por lo que el doctor González también contemplaba a la Escuela de Enfermeras como una dependencia que complementaría la labor educativa de la Escuela de Medicina.



La propuesta del doctor González fue atendida por el gobernador carrancista Pablo A. de la Garza, designado en junio de 1915. El doctor González recibió el nombramiento de director y catedrático de la futura escuela, con la encomienda primordial de redactar los proyectos de ley y reglamento, los cuales presentó en agosto de 1915. Casi dos meses después, el 12 de octubre de 1915, la Escuela Superior de Enfermeras fue solemnemente inaugurada, con una matrícula inicial de 18 alumnas.

Con su apertura, la Escuela de Enfermeras comenzó la escritura de su historia, una historia centenaria que registró y atestiguó importantes hechos, desde una evolución paulatina de escuela a dependencia de la Facultad de Medicina, ya bajo administración de la Universidad de Nuevo León, para después independizarse y posteriormente decretar su transformación en facultad, en respuesta a un crecimiento que la consolidó como una institución de formación superior de calidad, necesaria y consciente de las exigencias de su tiempo.

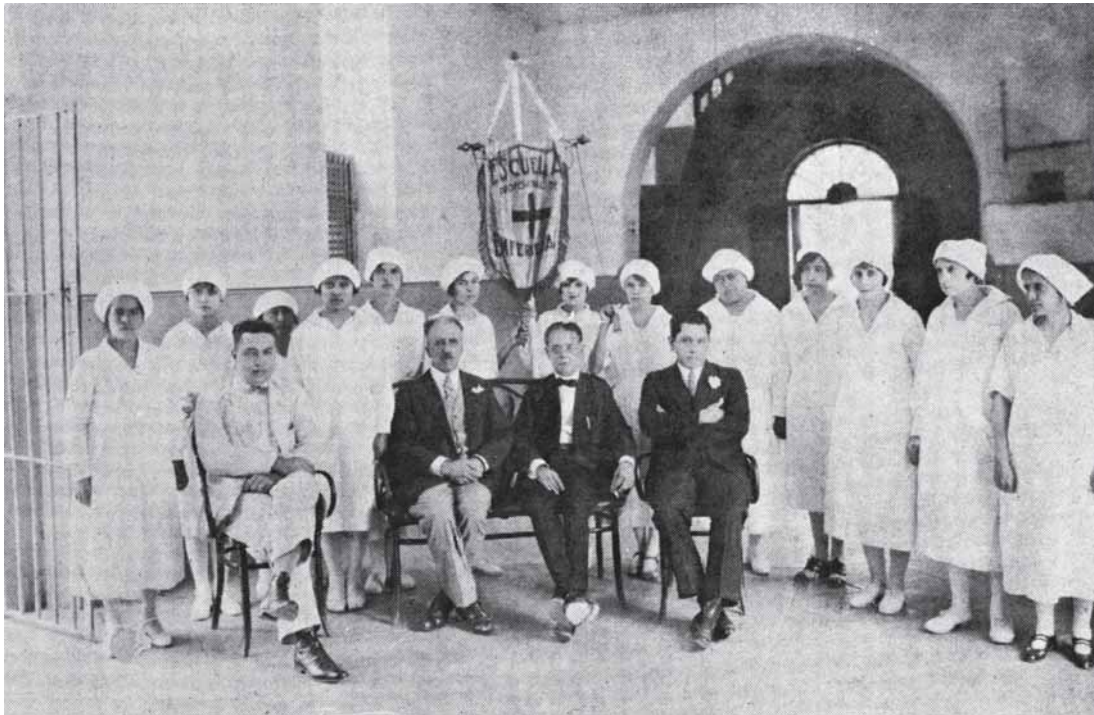
Durante sus primeros años, la escuela superó constantes amenazas de clausura por cuestiones económicas, experimentando un breve cierre a inicios de 1926, para reabrir en diciembre del mismo año. En consideración de este persistente peligro, en 1928 el gobernador Aarón Sáenz Garza consideró oportuna y necesaria la anexión de la Escuela de Enfermeras a la Escuela de Medicina, como dependencia directa, una acción que benefició a ambas, permitiendo una solidificación de ambas escuelas, fortaleciendo su administración y su desempeño académico.

A un año de su incorporación, Enfermería anexó la carrera de Obstetricia como un curso complementario y de especialización para aquellas alumnas que desearan cursarlo al concluir su formación como enfermeras. Este curso inició en el año escolar 1929-1930, concluyendo en 1934, para tener una segunda etapa en 1947.

Como dependencia de Medicina, Enfermería se involucró en la creación de la Universidad de Nuevo León en 1933, unificando su historia al quehacer universitario, siendo testigo y activa participante de los cambios que la Universidad experimentaría en su primera década de labores. En 1935, Enfermería, junto con las demás



Con una matrícula inicial de 18 alumnas, la Escuela de Enfermería se convirtió en la pionera en su campo de formación académica en Nuevo León.



El director Jesús María González con uno de los primeros grupos de la Escuela de Enfermería.

Durante sus primeros años, la escuela superó constantes amenazas de clausura por cuestiones económicas.

dependencias universitarias, pasó a formar parte del Consejo de Cultura Superior, ante la derogación de la Universidad, para ocho años después reincorporarse como dependencia universitaria tras la expedición de la segunda ley orgánica en septiembre de 1943.

Nuevamente como dependencia universitaria, la Escuela de Enfermería registró un proceso evolutivo de suma importancia en su historia particular, al independizarse administrativamente de la Facultad de Medicina en septiembre de 1948, lo que la posicionó nuevamente como una dependencia universitaria particular, con las atribuciones y obligaciones que las leyes le otorgaban.

Para este tiempo, y a diferencia de veinte años atrás, la Escuela de Enfermería ya estaba en condiciones de administrarse como una escuela independiente, con una población escolar superior a 120 alumnas y con proyección a futuro de crecer de manera considerable, a consecuencia del contexto nacional del sector salud, con el

aumento simultáneo de instituciones privadas y públicas, y la consecuente inauguración de centenares de nosocomios, tan necesitados de personal de enfermería.

Para la mitad de los años cincuenta el incremento natural en la matrícula llevó a un sobrecupo. Las aulas comenzaron a ser insuficientes y la demanda no se detenía, ya que de todas partes de la República llegaban a inscribirse a la Escuela, por lo que las autoridades se enfrentaron a la inminente necesidad de buscar una nueva sede. En 1956 se planteó internamente la propuesta para construir un inmueble que cubriera las nuevas necesidades.

De manera formal se llevó dicha propuesta ante las autoridades estatales y nacionales, para buscar los recursos que permitieran la erección del edificio, incluso en ese año se viajó a entrevistarse con el presidente Adolfo Ruiz Cortines, quien adoptó una actitud positiva ante el proyecto, el cual aceptó de inmediato, misma posición que

asumió el gobernador del Estado, Raúl Rangel Frías.

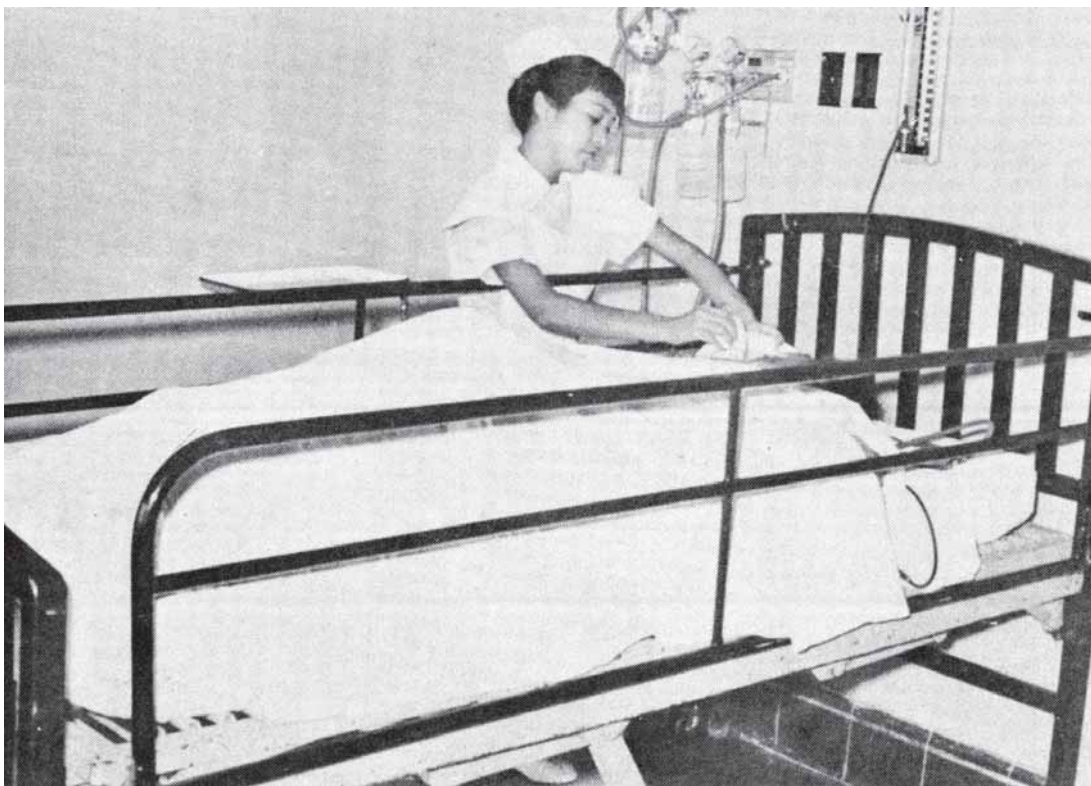
Ya con el apoyo de las autoridades, se presentó el apoyo de la Lotería Nacional, instancia que se encargó de la construcción y equipamiento parcial del nuevo edificio, al término de esto fue inaugurado por Ruiz Cortines el 5 de diciembre de 1957, sin embargo, no inició su funcionamiento en ese momento debido a las labores de montaje del equipamiento.

Los trabajos continuaron por un año más, tiempo aprovechado para la configuración del reglamento que regiría dentro de las aulas y estancias de lo que se denominó como la “Casa de la Enfermera”, ya que el edificio cumpliría como escuela e internado, para que las estudiantes provenientes de otros estados pudieran vivir en la institución. Edificio que con el paso de los años también resultó limitado, por lo que se tuvieron que retomar las tareas de financiamiento para cimentar un nuevo espacio, tarea que también fue aceptada y el 25 de noviembre de 1980 se inauguró la primera parte del edificio que actualmente ocupa la Facultad de Enfermería.

Otra de las tareas que se efectuaron en los primeros años como escuela independiente, fueron los cambios en los planes de estudio con la intención de unificar a nivel nacional la enseñanza de la enfermería, objetivo que se persiguió por muchos años como un proyecto liderado por la Dirección de Estudios Profesionales de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Fue hasta 1957 que la Dirección de Estudios aceptó el plan de Enseñanza Básica de Enfermería (EBE), que se convirtió en el primer plan de estudios promovido desde que la Escuela se separó de la Facultad de Medicina.

Los planes de estudio se han modificado de acuerdo con las necesidades que se van presentando, en 1967 los directivos de la institución decidieron efectuar cambios trascendentales en la escuela, el primero de ellos fue abandonar la condición de escuela para comenzar con la formación de licenciados en enfermería, al convertirse en Facultad y para lograrlo debieron realizar modificaciones en el plan de estudios.

En febrero de 1968 se aprobó el requisito de estudios de bachillerato para ingresar a la que



A lo largo de los años la Facultad de Enfermería ha adaptado sus estudios y programas para responder con innovación a los cambios y transformaciones sociales.

sería la Facultad de Enfermería y el 11 de julio del mismo año se certificó el primer plan de estudios de la Facultad que permitió la formación en variadas especializaciones, que persisten hasta la fecha. En septiembre de 1968, con el arranque del primer ciclo escolar para los que aspiraban a iniciar su formación como licenciados en enfermería comenzó una nueva etapa para esta institución, y en gran medida permitió el ingreso de más alumnos de sexo masculino, debido a que por mucho tiempo eran mujeres las que se matriculaban.

A lo largo de los años la Facultad de Enfermería ha adoptado diferentes planes de estudios y programas que le han permitido consolidarse como una dependencia innovadora en distintos ámbitos.

Con este constante andar, la Facultad de Enfermería de la UANL, en las últimas décadas, ha mostrado un gran desarrollo en su nivel académico, actualizando constantemente sus planes educativos, adaptándolos a los tiempos cambiantes de la sociedad, cubriendo también las exigencias y necesidades del estudiante, y en correspondencia a los más altos estándares de calidad establecidos por reconocidos organismos nacionales e internacionales. En este ámbito, la facultad sustenta el orgullo de ser la primer

facultad en poseer la Maestría en Enfermería en todo el país.

Así mismo, la facultad se ha caracterizado por ofrecer los mejores programas educativos y para ello tuvo que hacer grandes esfuerzos para lograr cada acreditación. Sin embargo, los procesos de acreditaciones no se limitaron a los programas educativos, sino abarcaron también la mejora de la infraestructura, la ampliación de espacios o creación de otros, según los parámetros de las diferentes evaluaciones de los diversos organismos acreditadores.

En consecuencia, la infraestructura de la facultad ha crecido en gran medida para llegar a ser lo que es hoy en día. Durante los últimos años de la década de los ochenta, se trabajó en la construcción del edificio del Posgrado y tiempo después se construyó una extensión en el campus de la UANL en el municipio de Sabinas Hidalgo. Actualmente la facultad posee tres edificios, cada uno de ellos bien equipado con aulas, biblioteca, laboratorios y cafetería.

Por otra parte, la UANL ha tratado de establecer convenios con otras universidades, ya sea dentro o fuera del país, con el propósito de un intercambio académicos que beneficie a ambas instituciones, y con ello la FAEN ha colaborado con otras escuelas de enfermería, donde ha capacitado a





diversos maestros de escuelas alrededor del país y brindado asesoría con planes educativos o incorporaciones de otras escuelas hacia la Universidad.

Una parte importante en el desarrollo de la facultad ha sido la Fundación W.K. Kelloggs, que desde su creación se ha dedicado a ayudar a la sociedad, financiando proyectos de educación e investigación en diferentes áreas, entre ellas el sector salud. Con este programa, la fundación ha apoyado investigaciones elaboradas por maestros de la facultad, además de brindar apoyo a docentes y estudiantes para participar en los diversos congresos, coloquios y encuentros en enfermería tanto nacionales como internacionales en enfermería.

La FAEN ha brindado su apoyo a la sociedad por medio de diversos programas en beneficio a la salud ofrecidos en los municipios de Apodaca, Guadalupe, Cadereyta Jiménez, entre otros. De los principales programas que hubo desde los ochenta, se encontraban el Programa Desarrollo de Enfermería y el Programa Salud Guadalupe, sin embargo, también ha participado en diversas brigadas, en días nacionales de vacunación y en diferentes centros de salud a lo largo del estado.



La tradición de excelencia académica registra ya un centenario de trabajo.

Por otra parte, la FAEN creó la Sociedad de Honor de Enfermería, integrada con personas comprometidas en el desarrollo de la enfermería, encabezada por la Dra. Esther Gallegos Cabriales, la cual está basada en la filosofía de la Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing. Con todo ello, la Facultad de Enfermería deja muestra de los avances y el desarrollo que ha tenido en todos los aspectos, manteniéndose actualizada para generar los mejores profesionistas e investigadores en el área de la enfermería, una tradición de excelencia académica que registra un centenario de trabajo.

María Magdalena Alonso Castillo

DESDE MUY JOVEN INGRESÓ A LA ENTONCES ESCUELA DE ENFERMERÍA CON EL DESEO DE SERVIR Y CONFORME ENTRÓ EN CONTACTO CON EL ESTUDIO Y LOS PACIENTES, NACIÓ UN AMOR POR LA PROFESIÓN, LA CUAL SE CONVIRTIÓ EN SU FORMA DE VIDA, QUE LE HA PERMITIDO APORTAR SU EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO A LA INSTITUCIÓN EN SU CAMINO POR LA EXCELENCIA ACADÉMICA.

POR SUSANA ACOSTA BADILLO Y ERIKA FLOR ESCALONA ONTIVEROS

¿Cuándo y dónde nació?
Nací en Monterrey, Nuevo León, el 9 de noviembre de 1950.

¿Quiénes fueron sus padres?
Mi padre, el señor profesor Ventura Alonso Castillo, fue profesor de música, fue músico, pianista, esa fue su actividad principal. Gracias a la música es que toda mi familia pudo realizar estudios universitarios, todos mis hermanos estudiamos en la Universidad. Mi madre fue la señora María Magdalena Castillo de Alonso, ella es ama de casa, se dedica al hogar, pero también tiene estudios. Antes no existía la facultad de comercio, había lo que era contaduría, y estudió para contador privado en lo que era la Escuela Santos.

¿Dónde realizó sus primeros estudios?
Siempre estudié en escuelas públicas, hice la primera parte en la Escuela Plutarco Elías Calles,

de primero a tercero y de cuarto a sexto en el Centro Escolar Venustiano Carranza. La secundaria la realicé en la Escuela Secundaria No. 10 Profesor Moisés Sáenz Garza y la preparatoria la realicé junto con los estudios de enfermería. Simultáneamente estudiaba, por la mañana la carrera de enfermería general, en la Escuela de Enfermería, la que terminé en 1968 y por la tarde estudiaba la preparatoria en el Centro de Estudios Universitarios. Posteriormente hice los estudios de licenciatura en un programa especial, que la Facultad llevó a cabo para todos aquellos que nos desempeñábamos como instructores o profesores en la escuela y que simultáneamente teníamos el bachillerato y la enfermería; hicieron un programa especial por tres generaciones para formar lo que llamábamos Curso Complementario de Licenciatura en Enfermería y



concluí así la licenciatura en enfermería en 1973 o 1974.

¿Al terminar la secundaria ingresó a la Escuela de Enfermería?

Sí, en 1965 yo tenía 14 años e ingresé a la escuela con un permiso especial, porque tenía como requisito que tuvieras mínimo 18 años de edad, tuvieron que dar un permiso especial solicitado por mis padres para que me dejaran ingresar, ¿por qué razón? porque estabas en contacto desde muy temprana edad con los pacientes y la escuela quería asegurarse de que tenías un nivel para enfrentar estas cosas, mis padres hicieron una carta responsiva de que no me iba a pasar nada, que tenía la madurez para ingresar.

Dejé pasar el primer año de la Enfermería Básica y ya en el segundo año ingreso a estudiar la preparatoria y simultáneamente hice la Enfermería General y el Bachillerato.

¿Desde su juventud tuvo alguna vocación por la Enfermería o por qué esta carrera?

Creo que una de esas razones fundamentales es el querer servir a los demás, esa era la motivación, quería estudiar enfermería, pero también quería estudiar una carrera que me permitiera seguir formándome, es decir, que pudiera trabajar al servicio, pero también una carrera que me permitiera seguir estudiando, seguir avanzando. Esa fue mi primera motivación y luego creo que el cariño, el amor por la profesión se va construyendo en la medida que uno va trabajando, estudiando, aportando, viendo todas las áreas y las posibilidades de los campos de acción que tiene nuestra profesión, así uno va construyendo lo que podríamos llamar una carrera de vida, una carrera profesional.

¿De sus años como estudiante recuerda alguna anécdota?

Todas las oportunidades y los procesos de aprendizaje te ayudan a formarte como persona, como ser humano y como profesional. De los aspectos que pudiéramos decir importantes para mí fueron muchos, es decir, una de las áreas que me tocó ejercer como estudiante fue en el área de salud mental y psiquiatría, en ese tiempo hacíamos prácticas en el Hospital Psiquiátrico, que existía en la Colonia Independencia, que se llamaba Manuel Camelo; en ese tiempo se utilizaban terapéuticas muy fuertes como el electroshock y la terapia que aplican la glucosa y te inducen un coma, afortunadamente se dejaron por psicoterapia, otras técnicas y otras intervenciones; pero ver tan débil a la persona, tan desposeída de todo en esos momentos fueron aspectos muy fuertes para mí, sobre todo pensando que tenía 17 años, fueron experiencias que te van ayudando a construir tu personalidad y tu carácter; pero también hay otras experiencias que tuve durante la formación, por ejemplo, en el campo de la salud de los niños, es un campo muy noble, sobre todo cuando uno ofrece cuidado a los niños y a las madres. En el Hospital Infantil de Monterrey de la Secretaría de Salud hice parte de mi entrenamiento en el área de salud infantil. Trabajar con los niños siempre fue una experiencia muy gratificante, aunque a veces muy triste porque había que canalizarlos tan chiquititos, había que hacer algunos procedimientos con ellos y claro a los niños les dolía y a uno también de



“Yo tenía 14 años e ingresé a la escuela con un permiso especial, porque tenía como requisito que tuvieras mínimo 18 años de edad, tuvieron que dar un permiso especial solicitado por mis padres para que me dejaran ingresar”.

pasada, pero fue un área que fue muy buena en ese sentido.

Otra experiencia muy importante fue cuando realicé mis prácticas de administración, tuvimos un componente muy fuerte en la formación de administración de los servicios de enfermería, esta parte de hacer los planes de trabajo, la distribución del personal de enfermería en los distintos turnos, hacer lo que llamábamos Manuales de Procedimiento para desarrollar las acciones de enfermería, fue muy importante y me ayudó mucho para irme acercando al campo docente, este tema de la administración y capacitación del personal de los servicios.

Finalmente en el servicio social tuve una experiencia extraordinaria, nosotros hacemos dos semestre completos de servicio social, tuve la gran

fortuna que en esa época que iba casi terminando inicia la licenciatura en 1968, pero en 1967 empiezan a hacerse los primeros estudios para ver si era factible abrir la licenciatura y yo estaba en la etapa de realizar el servicio social y tuve la fortuna de que seis meses de éste lo hice en el Hospital Universitario, desarrollamos un modelo de atención de enfermería con dos enfermeras de muy alto nivel, con apoyo de la Fundación W. K. Kelloggs y se desarrolló lo que se llamó Unidad de Enseñanza Clínica, esta Unidad estaba ubicada en los Departamentos de Medicina Interna del Hospital Universitario, ahí me involucré en el modelo, vamos a decir, de calidad, que esperábamos desarrollar para que ingresara la primera generación de licenciados en enfermería.

Tuve la fortuna de estar seis meses en el Hospital Universitario y a los siguientes seis meses me traen a la escuela a hacer la segunda parte como instructora o colaboradora de los profesores que estaban en la facultad, de manera que tuve la oportunidad de trabajar tanto en la docencia, en el cuidado del paciente, en la administración y por supuesto en la investigación; en la época del doctor Luis Eugenio Todd, que era el director de la Escuela, se tiene la visión de abrir la licenciatura y viene de la Ciudad de México la licenciada Rosa María Nájera, y me toca la fortuna que me invita a ayudarla a hacer los primeros estudios de factibilidad, yo era pasante y ahí me empecé a acercar a la investigación, esas son algunas experiencias como estudiante.

En mi generación éramos puras mujeres y un solo hombre, José Zamarrón, muchas se fueron porque venían de Estados Unidos a contratarlas y se las llevaban y también muchas venían a estudiar de otras partes porque había internado, hubo internado hasta que yo entré y lo quité porque era un relajo, pero venían de Tampico, Nuevo Laredo, San Luis Potosí, de todas partes a estudiar y se quedaban internadas.

¿Cómo fueron sus primeros años como maestra?

Cuando empiezo a trabajar como docente en la Facultad estuve colaborando en distintas áreas, pero en 1971 me voy a la Ciudad de México con una beca de la Universidad a realizar estudios en el Instituto de Salud Pública, mi especialidad en un año; cuando regreso está el movimiento fuerte en la Universidad y me incorporo a trabajar en la escuela los días que podíamos, porque había días

que tomaban el edificio y volvían a tomarlo y nos íbamos a una escuela de ciegos del Club de Leones y en otro tiempo la Facultad de Psicología nos prestó aulas, así estuvimos impartiendo clases, lo que podíamos, hacíamos, en ese tiempo el que estaba en la dirección era el doctor Oliverio Tijerina Torres que fue rector de la Universidad.

Como yo acababa de regresar de México, no se me olvidan las palabras que me dijo el doctor Oliverio Tijerina: “como usted no estaba involucrada en todo esto la voy a nombrar como Secretaria Académica de la Facultad”, yo tenía 20 años de edad cuando iba regresando de estudiar y para mí fue un reto muy grande tener que ver la parte académica con las profesoras que habían sido mis profesoras y empezamos a hacer los primeros programas y a desarrollar lo que pudimos. En este proceso a los dos meses dice el doctor: “yo me voy, usted se queda”, la ley estaba cambiando y me toca quedarme como Secretaria Académica en funciones de directora, estuve así dos años como directora.

La Universidad resuelve el conflicto y empieza digamos la organización o reorganización de la

Universidad y empezamos a impartir clases para lo que yo había estudiado que era la Salud Pública. Tengo grandes experiencias del campo de la Salud Pública, tuve la fortuna de empezar con el doctor Amador Flores Aréchiga, que también fue nuestro rector, el programa de Salud Guadalupe, yo coordinaba la parte de enfermería, él era el coordinador general y la doctora Liliana Mendoza coordinaba odontología y empezamos este proyecto en 1974, para eso tuvimos todo un apoyo de la Fundación W. K. Kelloggs y de la rectoría de la Universidad. En esta época las políticas empezaban a estar muy fuertes en el campo de salud comunitaria, atención primaria de la salud, extensión de cobertura, entonces escogimos un área que estaba en rápido crecimiento y que tenía ausencia de servicios de salud, la gente no contaba con seguridad social y Guadalupe creció de manera extraordinaria, por eso nosotros empezamos este programa de enfermería y muchas fueron las satisfacciones que tuvimos, una de ellas fue el hecho de haber ampliado la cobertura de los servicios de salud de la vacunación de los niños, puedo decirles que alcanzamos coberturas de 100 por ciento en



Con los doctores Rogelio García y Oliverio Tijerina durante el anuncio de un programa en beneficio de la comunidad rural del estado en julio de 1972.



María Magdalena como ponente en una sesión de trabajo de enfermería.

sarampión, en difteria y en tétanos, en todo lo que era el plan de vacunación de los menores de cuatro años lo teníamos completo; empezamos los programas de detección oportuna del cáncer para mujeres, cáncer cervicouterino, cáncer mamario, hacíamos estas detecciones; empezamos a hacer detecciones de pacientes con diabetes, con hipertensión, a tratar gente que tenía tuberculosis. Hicimos un trabajo muy bueno donde logramos integrar equipos de estudiantes de enfermería, medicina y odontología y nosotros definimos que la promoción de la salud es una actividad conjunta, común para todo el profesional de la salud y lo estuvimos demostrando con este programa de Salud Guadalupe; este programa de salud se convirtió en lo que ahora se llama Programa Universitario de Salud. Creo que es una de las experiencias significativas donde una de las conclusiones fue que a los jóvenes no les cuesta trabajo integrarse como equipo para trabajar de manera conjunta.

¿Recuerda qué otros maestros integraban el Programa de Salud Guadalupe?

Sí, por parte de enfermería el maestro Lucio Rodríguez Aguilar, que fue director de la Facultad; el maestro Javier Carranza, el maestro Villarreal, el maestro Gabino Hernández, el maestro Jesús Esquivia Morales y el maestro Juan Manuel Martínez Maldonado.

¿Qué otras experiencias recuerda?

Otra experiencia que tuvimos muy buena fue que el famoso doctor Sabin, el que elaboró la vacuna contra la polio, vino a México a probar una nueva

vacuna del sarampión, era una técnica diferente, inhalada y seleccionó nuestro programa y esto tenía que ver con la calidad de la atención que ofrecíamos, tuvimos la fortuna de colaborar en la aplicación de esta vacuna y el doctor Sabin estuvo con nosotros en este programa trabajando. También fuimos iniciadores del uso de la tecnología para la telemedicina y usar la tecnología para educación a distancia.

Cuando apareció el dengue en Nuevo León, nosotros fuimos los iniciadores de la campaña contra el dengue, por los años treinta aparentemente se controló, pero de pronto hay un brote de dengue y fuimos nosotros los que hicimos los primeros estudios y empezamos con toda la campaña de prevención y tratamiento para la gente que tenía dengue.

Volviendo a su primer periodo como directora, ¿qué actividades se realizaron en esos años?

Realmente en este año era volver a poner en orden a la Universidad. Cuando nos entregan la facultad estaba totalmente destrozada, estábamos en el edificio que está en Madero y Gonzalitos, los archiveros estaban quemados, el mimeógrafo y las máquinas eléctricas, que era lo más moderno que podíamos tener, todo estaba destrozado. Prácticamente ese periodo fue de reconstrucción de la misma institución, volver a empezar con los archivos porque toda esa información se perdió, hasta los seis o siete meses empezamos a fijar las jefaturas de departamento. En el pasado las jefaturas de departamento las tenían otros profesionales, menos las enfermeras y pensé que lo correcto era que si es una facultad de enfermería, las jefaturas de departamento son de las enfermeras y tienen que ser en función de las áreas disciplinarias. Empezamos con el Departamento de Salud Pública, Materno Infantil, Médico Quirúrgica y Administración y Educación. Estuve como interina en ese año hasta que las cosas se normalizaron y luego ya empezó el proceso de elegir por primera vez a un director con la Ley Orgánica que tenemos actualmente y regreso a la dirección de 1983 a 1989.

¿Podría hablarnos de los Cursos Complementarios de Licenciatura?

Se hicieron exclusivamente para tres generaciones por acuerdo del Consejo Universitario a propuesta de la Facultad, ¿por qué razón? Porque teníamos la licenciatura y los profesores no tenían



María Magdalena conduce la visita a la facultad del rector Gregorio Farías Longoria, 26 de septiembre de 1985.

“Integramos equipos de estudiantes de enfermería, medicina y odontología y definimos que la promoción de la salud es una actividad conjunta”.

el grado de licenciados, tenían toda la capacidad y la experiencia pero les hacía falta una determinada formación sobre todo en el área de investigación y administración, y se dio apertura a aquellas enfermeras que tuvieran el bachillerato porque si no, no podían ingresar y que estuvieran en niveles de jefatura, por ejemplo, la jefatura del Hospital Universitario, del Hospital San José, del Seguro Social. Así se forman tres generaciones tanto de profesores como de personal de enfermería que estaba en un nivel más o menos selectivo. Consistieron en hacer una revalidación de los estudios de enfermería general al programa que teníamos de licenciatura y se realizaban tres o cuatro semestres adicionales de formación de aquellas asignaturas que les hacían falta. Únicamente nos autorizaron por tres años porque esto se hizo por una situación de emergencia, una situación especial.

¿Cuáles considera como logros de su administración?

En ese tiempo empezamos a formar lo que hoy son nuestros estudios de posgrado, empezamos con las primeras especialidades clínicas como pediatría, salud mental y psiquiatría y administración; comenzamos a formar la subdirección de

posgrado y más adelante la maestría en enfermería que posteriormente se transforma en maestría en ciencias en 1996.

Parte de este edificio se construyó en la época de la directora anterior a mí, la maestra Carmen Melgoza, la parte de aulas, pero en el periodo que yo estuve el rector Alfredo Piñeyro me apoyó mucho e hicimos la siguiente parte de los edificios donde está la biblioteca, las oficinas de maestros, la dirección y en la época del rector Gregorio Farías pudimos hacer la parte de abajo, donde antes estaba el posgrado.

Como parte del trabajo comunitario trabajamos muy fuerte desde el Programa Guadalupe y por la cercanía con Apodaca empezamos a darnos cuenta de un nuevo asentamiento que se llama Pueblo Nuevo, y empezamos a dar los primeros servicios a la gente, mucha de la cual venía desplazada del lecho del río Santa Catarina por el Huracán Gilberto. Un día invito al ingeniero Farías con toda intención de que hiciera una construcción, le dije: “vamos” y lo subí a una combi, me dijo: “usted lo hizo con todo el propósito”, e íbamos en la combi brinque y brinque, fuimos para que viera donde estábamos trabajando, una familia nos había prestado su

casa, los primeros dos cuartos y ahí hacíamos las vacunaciones, el control de las embarazadas, de los niños y vio la importancia de nuestro trabajo y nos construyó lo que llamamos Casa de Salud y también compró una combi después del traqueteo donde lo llevé.

Empezaron los primeros intercambios académicos, se hizo una revaloración de la enfermería en el Hospital Universitario y el doctor Piñeyro nos dio la oportunidad de que la directora de Enfermería podía ser la responsable del departamento de Enfermería del Hospital Universitario, con eso hubo una gran integración de nuestra facultad con el Hospital Universitario, gracias a la visión que tenía el doctor Piñeyro, nos ayudó mucho en la conformación de la planta de profesores de tiempo completo.

¿Cómo se extendió el Programa de Salud Guadalupe hasta Cadereyta?

Después de unos años la Facultad de Enfermería como tal presenta un proyecto para extenderse a Apocada y a este programa fue un grupo de profesores, algunos de los que estaban con nosotros en Guadalupe. Quien presentó este proyecto fue la doctora Esther Gallegos y nosotros colaboramos en la extensión de este mismo proyecto, ella coordinaba la parte de Apocada y de Cadereyta, pero nosotros coordinamos la parte de Guadalupe y la Cruz Verde de Apocada, porque el alcalde le pide al doctor Flores Aréchiga que si nos podemos hacer cargo de la Cruz Verde y quien dirigía la Cruz Verde siempre era un profesor de nuestra facultad. Entre los que fueron directores estuvieron la maestra Silvia Espinoza, la maestra Teresita Escobedo y estuvo también por muchos años el maestro Raúl Martínez Maldonado.

Este programa que se desarrolla como desprendiéndose de Guadalupe, que se llamó Polos de Desarrollo, nos permitió que un grupo de profesores pudiéramos empezar a trabajar fuera, tener una visión más amplia, se creó lo que se llamaba la Red de Enfermería, con eso empezamos a tener trabajo de colaboración externa, por ejemplo, con la Facultad de Enfermería Mina Gerais de Brasil, con la Facultad de Enfermería de Santiago de la Universidad de Concepción de Chile, con la Universidad Nacional de Colombia, y lo mismo con Estados Unidos, se formaron allí varios de nuestros profesores que estudiaron su

doctorado, precisamente por la oportunidad de trabajar en un proyecto de reforzamiento de la enfermería.

¿Cómo se desarrolló el Programa de Segundo Nivel de Atención Ambulatorio?

Veíamos como habíamos crecido mucho en Guadalupe y la Cruz Verde, pensamos entonces en la necesidad de que la gente tuviera acceso a un segundo nivel, a una especialidad intermedia entre el primero y el tercer nivel que es la superespecialidad, se desarrolló el proyecto y nos tocó, digamos, desarrollar la parte de enfermería, se instaló el Programa de Segundo Nivel en el Hospital Metropolitano, en la Cruz Verde, en el Centro de Salud No. 1 y en el área de Guadalupe se creó una clínica para adolescentes donde se desarrolló el programa. Se desarrolló el Programa de Segundo Nivel con las especialidades de medicina interna, salud mental y psiquiatría y pediatría y cirugía general, de manera que estuvimos trabajando en esto, había un médico y una licenciada en enfermería al frente de cada una de estas unidades de segundo nivel para un tratamiento más especializado sin que requiriera de internamiento sino que pudiera ser manejado ambulatoriamente, este proyecto también fue apoyado por la fundación W. K. Kelloggs y la Universidad.

¿Cómo fue que se impulsó la primera modificación del programa de maestría en enfermería?

Nos dimos cuenta que CONACYT estaba más interesado en las maestrías enfocadas a la ciencia, no tanto a la parte profesional, lo que hicimos fue trabajar en un diseño de transformar esta maestría en una maestría en ciencias, fuimos creando la infraestructura, se desarrolló un proyecto de formación de una generación que le llamamos “de reemplazo”, los jóvenes talento que iban terminado la licenciatura, que veíamos que tenían mucho potencial, los apoyábamos para que hicieran la maestría y que pudieran ir al extranjero a hacer el doctorado y regresar para fortalecer el programa de posgrado de maestría, eso se hizo simultáneamente a la modificación del plan de estudios para convertirla en una maestría enfocada en la investigación. Tuvimos apoyo en ir mejorando nuestra biblioteca, tuvimos acceso a través de la Facultad de Medicina, al

Centro de Documentación, fue un apoyo muy importante para despegar en la investigación.

En épocas posteriores, cuando estaba al frente de la dirección la maestra Guadalupe Martínez y era rector el doctor Reyes Tamez, se apoyó para el estudio de factibilidad para iniciar el doctorado.

¿Cuándo concluyó la dirección qué fue lo que siguió para usted?

Terminé la dirección, me reincorporo al Departamento de Salud Pública del que yo era jefa, continuó en el Programa de Salud Guadalupe y a empezar a trabajar con los estudios de posgrado, a seguir en la maestría como docente. Posteriormente empezamos a trabajar, como en 2002, en un acercamiento con la Comisión Internacional Contra el Abuso de las Drogas (CICAD), que depende de la Organización de Estados Americanos, para estar al frente de este proyecto, que es el problema de las drogas que es un fenómeno multifactorial y que no respeta edades, género ni clase social. El motivo fundamental por el que nos seleccionaron fue por un proyecto para reducir el consumo de alcohol en personas que habían sufrido un accidente. Hemos estado trabajando e incorporando toda la temática de drogas al curriculum de licenciatura, maestría y doctorado y también estamos haciendo mucha investigación en este tema, tenemos un cuerpo académico que se llama Prevención de Adicciones, estoy de líder de este cuerpo, somos parte fundamental de la Red Internacional de Escuelas de Enfermería contra el Abuso de las Drogas, cuya coordinación está bajo mi control, y de la Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en la Reducción del Abuso de Drogas. Estamos trabajando también en extensión, formamos parte de los programas del Consejo Estatal Contra las Adicciones (CECA) que depende de la Secretaría de Salud y colaboramos en los programas de control y de tratamiento con los centros de readaptación como el de Topo Chico. En este proceso desde 2002 que empezamos hasta la actualidad realicé mi doctorado, terminé en 2008 en la Facultad de Psicología y a partir de 2009 tuve el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores, soy profesora SNI; desde que dejé la dirección hemos estado trabajando en la docencia de posgrado, en el doctorado, y por supuesto en la investigación. Estoy al frente de la Subdirección de Posgrado desde hace 18 años,

es una muy buena experiencia para mí estar al frente, ver las nuevas generaciones que están muy bien preparadas, estamos en la plena convicción de que ellas nos van a reemplazar en poco tiempo en los estudios de posgrado porque tienen la capacidad, las competencias para seguir fortaleciendo nuestro posgrado.

A cien años de la fundación de la facultad, ¿qué le gustaría para el futuro de la misma?

Con todo el respeto para mis compañeros médicos, esta escuela empezó a progresar cuando las enfermeras fuimos las directoras, yo fui la primera enfermera que dirigió la facultad en 1973. Grandes cosas se han hecho a partir de esa época, la profesionalización, el llegar a tener los programas de enfermería acreditados como programas de calidad, la formación de los profesores, estudios de posgrado, maestría y doctorado, profesores

“Siento que he tratado de contribuir a la facultad y a la Universidad con lo mejor que tengo, la Universidad ha hecho grandes cosas por mí como persona”.

de enfermería investigadores en el Sistema Nacional, egresados que dirigen escuelas y facultades en el país, egresadas que dan cuenta de toda esta evolución que hemos tenido.

¿En lo personal qué ha significado ser parte de la Facultad?

A parte es un orgullo para mí, siento que he tratado de contribuir a la facultad y a la Universidad con lo mejor que tengo, la Universidad ha hecho grandes cosas por mí como persona. La Universidad en general transformó a mi familia, nos abrió las puertas, nos dio la oportunidad de mejorar en todos los sentidos, de desarrollarnos como profesionales y creo que nosotros y yo en lo personal, he dado lo mejor de mí a la institución, aportar todo lo que tengo, la capacidad, el tiempo y la dedicación a la Universidad y a la facultad.

SUCEDIÓ EN OCTUBRE

9/octubre/2000. Se lleva a cabo una solicitud para proceder a la desafección de un predio propiedad de la Universidad, ubicado en la Unidad Mederos, en donde se encuentran las instalaciones de una subestación eléctrica propiedad de la Comisión Federal de Electricidad desde hace cincuenta años, antes de que se tuviera un decreto presidencial que consideraba el terreno como patrimonio de la Universidad.

11/octubre/1976. Es inaugurada la Clínica para los Trabajadores de la Universidad, por el rector Luis E. Todd y el Secretario General Carlos Jiménez Cárdenas. Ese mismo día los Servicios Médicos cambian su sede del Departamento Médico del cruce de las calles de Matamoros y Garibaldi al nuevo local situado dentro del área médica, sobre la avenida Gonzalitos.

20/octubre/2008. La Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano suscribe un convenio con empresas e instituciones de bienestar social del servicio público y privado, para la realización de sus prácticas profesionales durante un año. Alrededor de 125 estudiantes del séptimo semestre sostienen encuentro interinstitucional con representantes de la Secretaría de Salud, Centros de Integración Juvenil, Secretaría de Desarrollo Social, Instituto Mexicano del Seguro Social, centros DIF Nuevo León, Vitro, Clínica Cuauhtémoc, Soriana, Wall Mart, grupo Nova, entre otras.

26/octubre/1984. Se aprueba la carrera de Técnico en Electrónica por el Consejo Universitario. El objetivo del programa fue capacitar al alumno en el área de la electrónica industrial para que adquirieran los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes necesarios para el manejo de componentes de electrónica analógica-digital y su aplicación práctica, mediante la interpretación de diagramas y la construcción y prueba de circuitos electrónicos. Así mismo para la utilización de equipo de medición y prueba respectivo (multimetroanalógico-digital, generador de señales, osciloscopio).

En los altos de la Librería México

1952 SE INAUGURA LA FACULTAD DE COMERCIO

13 DE OCTUBRE. Se lleva a cabo una ceremonia en el Aula Magna para inaugurar en forma solemne la Facultad de Comercio y Administración, alojada en los altos de la Sucursal de la Librería México, para cuya instalación el Gobierno del Estado aportó los fondos requeridos. Al evento acuden personajes como Alfredo Garza Ríos, Presidente Municipal de Monterrey y representante del Gobernador del Estado; el Profr. Joel Rocha, Presidente del Patronato Universitario; el maestro Roberto Casas Alatríste, representante del Instituto de Contadores Públicos de México y del Patronato de Fomento de la Contabilidad en el país; Wilfrido Castillo Miranda, Director de la Facultad de Comercio y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se ofrece en la Facultad de Arquitectura

1990 APRUEBAN CAMBIOS EN MAESTRÍA DE ASENTAMIENTOS HUMANOS

24 DE OCTUBRE. Se aprueba por Consejo Universitario la modificación solicitada al programa de estudios de la Maestría en Ciencias de la Planificación de Asentamientos Humanos que se ofrece en la Facultad de Arquitectura de la Universidad. Debido a esto, recomienda con base en el dictamen del Comité Académico de Maestrías y Especializaciones, que se acepten las modificaciones propuestas y recomendar a la facultad hacer una buena selección de los alumnos, buscar asesorías para las tesis con maestros de tiempo completo, establecer claras líneas de investigación del programa ofrecido y procurar que las tesis inicien casi simultáneamente con los cursos del programa, a más tardar en el segundo semestre de la Maestría.

BIBLIOGRAFÍA UNIVERSITARIA



La trascendencia de las palabras. Discursos de Jesús Ancer Rodríguez. Rector de la UANL, 2013-2015

JESÚS ANCER RODRÍGUEZ
UANL, 2015

Este volumen recoge los discursos del rector Jesús Ancer durante su segundo periodo de gestión, quedando como parte de la historia de la Universidad. En ellos, además de informar o comunicar “datos duros” como números o cantidades, en un discurso incluyente, expresa sin dejar de ser institucional, afectos, sentimientos y emociones. Además de citar ideas, frases y palabras de otras personas para fundamentar, fortalecer o ilustrar sus propias ideas. En el ideario de Ancer, como señala el Dr. Luis E. Todd, predomina “la autoestima y el reconocimiento a los éxitos”, que siembran el germen del orgullo de ser universitario.

ISBN: 978-607-27-0528-9

Estudio de seguimiento de egresados de la UANL

LUZ NATALIA BERRÚN CASTAÑÓN Y JESSICA MARIELA
RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

Las responsables de la investigación y edición coordinaron a un equipo de trabajo que elaboró este documento relacionado con el seguimiento de egresados y la retroalimentación de los empleadores con el objetivo de sistematizar el proceso institucional a fin de fundamentar la planeación estratégica y la toma de decisiones en lo que respecta a la formación universitaria y la pertinencia de los programas. El estudio refleja los impactos y satisfacción del desempeño de los egresados y la congruencia entre la formación y el mundo laboral.

ISBN. 978-607-27-0490-9



*Facultad de Enfermería de la UANL.
100 años transformando la
enfermería del país, 1915-2015*

ERIKA FLOR ESCALONA ONTIVEROS, SUSANA ACOSTA
BADILLO Y MYRNA GUTIÉRREZ GÓMEZ
UANL, OCTUBRE DE 2015

La Facultad de Enfermería de la UANL llega al histórico aniversario de un siglo de trayectoria como una institución de excelencia al servicio de la comunidad en el sector más delicado y comprometido: la salud. Este libro documenta su devenir histórico desde su origen como pionera en su área profesional en el Estado y en el norte del País en 1915, hasta convertirse en una destacada promotora de la educación en enfermería en México.

21.5 X 26 cm

2015

En ceremonia llevada a cabo en el Teatro Universitario, el nuevo rector se comprometió a trabajar para hacer más grandes los principios y las aspiraciones de la UANL.



Toma protesta Rogelio Garza Rivera como rector de la UANL

El maestro Rogelio Guillermo Garza Rivera tomó protesta como el nuevo rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León para el periodo comprendido del 28 de octubre de 2015 al 27 de octubre de 2018, ante el Consejo Universitario. En la ceremonia realizada en el Teatro Universitario estuvieron presentes el Dr. José Santos García Alvarado, presidente de la Junta de Gobierno; Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior de la SEP; el Dr. Jaime Vázquez Ponda, Secretario General de la ANUIES y el gobernador Jaime Rodríguez Calderón. Garza Rivera comentó: “trabajaré con pasión y vocación para coordinar voluntades y hacer más grandes los principios y aspiraciones de mi Alma Mater; mi reconocimiento a todos aquellos que más recientemente ocuparon este cargo y que con su dedicación han hecho posible que se le dé continuidad al proyecto que ya ha consolidado a la Universidad”. Así también el rector brindó reconocimiento al ex rector Dr. Jesús Ancer Rodríguez por su ejemplo de trabajo y compromiso con la Universidad.



23 de octubre

Celebran Segundo Reencuentro de Generaciones FaPsi

La Facultad de Psicología de la UANL fue sede del Segundo Encuentro de Generaciones FaPsi, en el que estuvieron presentes egresados, profesores y autoridades de la misma facultad, así como los alumnos, testigos de la convivencia y quienes en un futuro podrían ser parte de la misma. Así también el director de la Facultad de Psicología, Dr. Armando Peña Moreno recibió un reconocimiento por parte de la institución por la conclusión de su periodo.

30 de octubre

INAUGURAN NUEVA CONSULTA EXTERNA DEL SERVICIO DE UROLOGÍA

Se llevó a cabo la inauguración del nuevo espacio clínico, en el cual se invirtieron 10 millones de pesos en obras de construcción, equipamiento y mobiliario para brindar el servicio de urología, con el objetivo de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención a sus pacientes, además de dar pie al estudio, diagnóstico y tratamiento de las patologías que afectan al sistema urinario y aparato reproductor masculino. Este servicio consta de seis consultorios de primer nivel, y están dotados con equipo de urodinamia y de ecografía. También posee dos quirófanos para cirugía endoscópica y abierta, así como equipo de fluoroscopia y láser de primera generación. La inauguración estuvo a cargo



del Dr. Santos Guzmán López, director de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario “José Eleuterio González”. El Dr. Álvaro Gutiérrez González, Jefe del Servicio Urológico, comentó que así como la vida media del ser humano se está incrementando, al mismo tiempo “se incrementa cierto tipo de enfermedades como las urológicas, crecimiento y cáncer de próstata e incontinencia urinaria ya que se ha disparado en forma alarmante y el HU lo que busca es una forma más eficaz de combatirla”.

20 de octubre



Inaugura TV Uni nueva era

Debido al apagón analógico, hecho que culmina con una etapa de la historia de la televisión en la sociedad, la TV Uni dio el paso a la era digital, dando pie a la inauguración de estas mejoradas instalaciones que ahora cuentan con una ampliación de las áreas de estudio, producción, postproducción y video tape, además de equipamiento técnico de alta definición, con tecnología de punta, también un moderno máster de transmisión para dos canales, el 35.1 y próximamente el 35.2. En la ceremonia realizada en el Centro de Comunicación y Producción Audiovisual del Campus Mederos, el Secretario de Extensión y Cultura, Rogelio Villarreal Elizondo, acompañado del personal de la televisión universitaria y autoridades educativas,

comentó acerca de este hecho que “no hay un canal de televisión universitaria que produzca 46 programas por semana, que transmita de siete a ocho horas de programas en vivo, que cubra contenidos de psicología, sustentabilidad, artes visuales, escénicas, veterinaria, orientación vocacional, investigación, literatura y muchos otros”.



20 de octubre

ENTREGAN MEDALLA “DR. JOSÉ ELEUTERIO GONZÁLEZ”

Dentro del marco del día del médico que se celebra cada 23 de octubre y desde el año 2012, la UANL otorga la Medalla “Dr. José Eleuterio González” a aquellas personas que se distinguen, ya sean mexicanas o extranjeras, cuyos méritos logrados en el área de la salud durante su vida profesional hayan resultado en beneficio a la sociedad tanto a nivel regional como internacional. En esta edición los galardonados fueron Mauricio Hernández Ávila, Director General del Instituto Nacional de Salud Pública y profesor de la Escuela de Salud Pública de México; Eduardo César Lazcano Ponce, Director General Adjunto del Centro de Investigación en Salud Poblacional del Instituto Nacional de Salud Pública; y el Dr. Oliverio Welsh Lozano, del Servicio de Dermatología y Profesor Emérito de la UANL. La ceremonia se llevó a cabo en el Teatro Universitario y asistieron el Dr. Manuel de la O Cavazos, Secretario de Salud en representación del Gobernador Jaime Rodríguez Calderón; Santos Guzmán López, Director de la Facultad de Medicina y Hospital Universitario “Dr. José Eleuterio González”.



12 de octubre



Participa subdirector de la OMS en Cátedra Carlos Canseco

La Cátedra “Dr. Carlos Canseco” y la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FASPyN) contó con la presencia del Subdirector de la Organización Panamericana de la Salud (OP-OMS), Francisco Becerra Posada, quien en su visita destacó los temas del desarrollo sostenible y la equidad en la salud en los que México juega un papel importante en la OMS y en todos los organismos de Naciones Unidas ya que se ha caracterizado en aportaciones e innovaciones en el sector Salud.

12 de octubre



Celebran Centenario de la Facultad de Enfermería

La Facultad de Enfermería celebró su primer centenario con una ceremonia solemne, en donde se llevó a cabo la presentación del libro histórico titulado *Facultad de Enfermería. 100 años transformando la Enfermería del país*. La directora de la facultad, Diana Ruvalcaba Rodríguez, mencionó que “si bien es productivo asimilar lo aprendido en 100 años de existencia, no representa la cima a la que la Facultad quiere llegar, tenemos retos por enfrentar, que pueden impactar la percepción de quienes deciden el cuidado de enfermería en situaciones riesgo de salud, prevención de enfermedad y promoción de la salud”. Por otra parte, la FAEN recibió reconocimientos por parte de la FEMAFEE, el Hospital San Vicente y Servicios Clínicos del Tec Salud, la Universidad de Montemorelos, la Sociedad de Honor de Enfermería y del sector empresarial, el Departamento de Salud Ocupacional de Agua y Drenaje. Así también se instaló una cápsula del tiempo donde se guardaron documentos acerca de la fundación y desarrollo de la facultad, un uniforme para la práctica clínica y un video institucional de la UANL, y será abierta dentro de 50 años.



4 de octubre

CELEBRA EIAO 85 AÑOS

La Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” (EIAO), celebró el 85 aniversario de su origen que data de 1930 en el edificio ubicado en el cruce de la Calzada Madero y Félix U. Gómez, con el objetivo de cubrir la necesidad de las empresas e industrias locales ante la falta de personal técnico preparado. Los festejos de aniversario comenzaron con la inauguración de cuatro aulas equipadas para cubrir las demandas de matrícula en la Unidad Guadalupe, en acto encabezado por el



director, Fernando Rodríguez Gutiérrez, en compañía de estudiantes, profesores y el personal administrativo de la institución. Así mismo, se celebró la Carrera de Convivencia EIAO 2015, con un recorrido de 5 kilómetros, en la cual participaron maestros, personal administrativo, alumnos de todas las unidades de la escuela y público en general.



12 de octubre

Inauguran centro para la inclusión

Fue inaugurado el Centro de Innovación y de Recursos para la Inclusión (CIRI), ubicado en el Centro de Innovación y Diseño de la Facultad de Arquitectura. El centro es el único en su tipo en México y por lo mismo el rector de la UANL prometió presentarlo ante la ANUIES, ya que este centro cubre con una necesidad que desde hace años se había presentado en la Universidad. Éste cuenta con más de mil 400 estudiantes con alguna discapacidad.

Obituario

9 de agosto

Jaime Rodríguez Gutiérrez

Se desempeñaba como director del Departamento de Imagen Institucional de la Secretaría de Asuntos Universitarios de la UANL desde 2013. Como parte de su formación académica estudió la licenciatura en Administración de Empresas en el ITESM (1973) y la licenciatura en Ciencias de la Información en la UDEM (1975). En su experiencia profesional fue jefe de Reclutamiento del Grupo CYDSA (1974- 1976), director de Recursos Humanos para la Docencia del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (1976-1980), gerente de Desarrollo de Recursos Humanos en la Corporación Industrial Mexicana, S. A., (1980-1986) y

gerente de Recursos Humanos del Hospital San José de Monterrey (1984-1986). En la UANL se desempeñó como secretario administrativo de la Facultad de Artes Visuales (1986-1995) y coordinador administrativo de la Facultad de Artes Escénicas (1995-1999). Fue coordinador de Comunicación de la Dirección de Actividades Estudiantiles (1999-2000) y director de Publicaciones de la Secretaría de Extensión y Cultura (2000-2003).



7 de septiembre

Enrique Sánchez Bolaños

Alumno del Taller de Artes Plásticas de la UANL a instancias de los maestros Manuel Carrizosa Velasco y Mario Martínez Arreola de 1959 a 1964, en que se trasladó a la Ciudad de México para estudiar en las academias La Esmeralda y San Carlos, además del taller del maestro Gunther Gertzo. Por su recomendación participó en 1967 en un intercambio cultural-estudiantil en la escuela de arte Fundacja Atelier de Praga. En España ingresó a los talleres de Eugenio Mignorance y José Gutiérrez Vizcaya; en Brasil en el del arquitecto Paul Di-sauza. De regreso a México en 1973 trabajó en las galerías Rubens y Punto Azul Arte Moderno como galerista y museógrafo. Impartió talleres de experimentación y técnicas mixtas en San Miguel de Allende y León, Guanajuato. En 1975 instaló su taller en Monterrey y en 1980 ingresó a la Universidad Autónoma de Coahuila como maestro de Artes Plásticas. Su trayectoria consta de más de 80 exposiciones individuales en Europa, Asia y Estados Unidos y más de 60 colectivas. Su producción



mereció más de 30 menciones honoríficas y más de 15 premios de primeros lugares. Tuvo una fructífera relación con la UANL a través de la Biblioteca Universitaria “Raúl Rangel Frías” donde en 2003 expuso una retrospectiva y en 2013 “Expresiones cromáticas”; además de ofrecer talleres de pinturas a jóvenes y adultos y formar parte su obra del patrimonio plástico con la obra “Génesis”.

27 de octubre

Sergio Valdés Flaquer

Nació en Guadalajara, Jalisco, el 9 de enero de 1914. Cursó la primaria en el Colegio Dolores Martínez que dirigía la profesora María Valdez, y en el Colegio Justo Sierra del maestro Macario Pérez; sus estudios secundarios y preparatorios los realizó en el Colegio Civil y los profesionales en la Facultad de Derecho, donde se tituló como abogado en 1937. A invitación de su director, Lic. Jesús Treviño, impartió a partir de 1942 Teoría General de las Obligaciones y Contratos en segundo y tercer año de la carrera. Profesionalmente se desempeñó en la especialidad de Derecho Mercantil. En Cervecería Cuauhtémoc ingresó

al departamento legal como ayudante al recibirse de abogado en 1937, llegando a ser apoderado legal de la empresa, director de Relaciones Humanas y consejero de Valores Industriales, S. A. Miembro del Consejo Directivo de la Confederación Patronal de la República Mexicana, presidente de la Cámara de Propietarios de Bienes Raíces del Estado de Nuevo León. Recibió la medalla al mérito prima de derecho “Lic. José Alejandro de Treviño y Gutiérrez” por la Facultad de Derecho (2000). Contrajo matrimonio en 1939 con María Sada Muguerza y tuvieron dos hijos: Sergio y María Guadalupe. Falleció a los 101 años de edad.

Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL

El Centro, adscrito a la Secretaría de Extensión y Cultura, será el repositorio de la memoria documental y gráfica de la Institución como parte integrante de su patrimonio histórico. Una de sus labores es la recopilación de variada documentación emanada de las escuelas y facultades, así como de los institutos, centros de investigación y en general de las dependencias que integran la UANL y den testimonio de las tareas sustantivas de la Institución como son la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la promoción del deporte. Las piezas y/o unidades documentales que recibe este centro incluyen:

- **Folletos y pliegos impresos**
Libros, informes, folletos, publicaciones bibliohemerográficas y documentos
- **Materiales gráficos impresos**
Catálogos, invitaciones, programas de mano, pósters y carteles
- **Materiales audiovisuales**
Videograbaciones, películas y grabaciones sonoras
- **Recursos visuales en formatos físicos y virtuales**
Fotografías en papel, negativos en 35 mm, diapositivas y digitales conservadas en cualquier tipo de soporte



En sus funciones de promover y recuperar la memoria histórica, así como difundir el conocimiento amplio y crítico del pasado, edita el boletín mensual de divulgación histórica *Memoria Universitaria*.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Los materiales se reciben en la planta principal de la Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías", Ave. Alfonso Reyes No. 4000 Nte., Col. Regina, C. P. 64290, Monterrey, N. L., México.
Tel.: (81) 8329-4265.