

Evolución de la población escolar

1933-2023

Estudiar la evolución de la población escolar en la UANL a lo largo de sus nueve décadas de vida brinda la posibilidad de entender y apreciar en su conjunto la enorme complejidad del encargo social de esta institución educativa y la capacidad que ha tenido de construir a lo largo de los años opciones con el propósito de formar a miles de mujeres y hombres, para su superación personal y la mejora de la calidad y nivel de vida de sus familias, contribuyendo con ello al desarrollo social, económico y cultural de la entidad y del país.

POR EDMUNDO DERBEZ GARCÍA

En un mundo donde el conocimiento es uno de los capitales más significativos de las naciones, como lo menciona Coombs, la educación se constituye en uno de los pilares para impulsar el desarrollo y el bienestar social común¹.

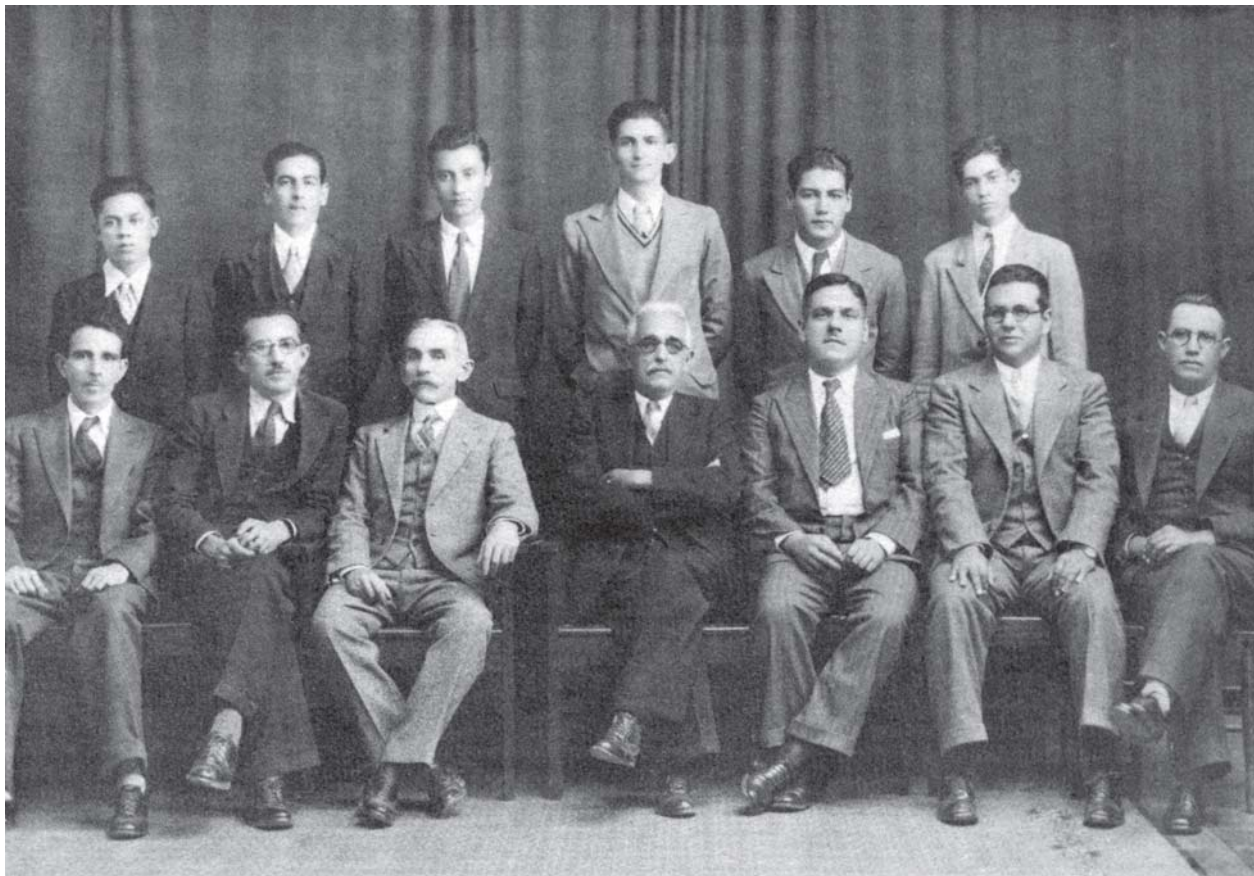
Con pleno convencimiento de esta premisa, gracias a la visión de un grupo de mexicanos, animados por los diversos sectores de la sociedad regiomontana – especialmente estudiantiles, intelectuales y profesionistas– se creó la Universidad Autónoma de Nuevo León, en un acto de estado de gran significancia para la sociedad mexicana, del norte del país y en particular para el estado de Nuevo León².

Para el humanista Raúl Rangel Frías, la función sustantiva de esta Universidad debía estar al servicio de la formación de la persona en el equilibrio y

armonía de sus mejores facultades, a fin de lograr la superación social³, mediante el conocimiento de las artes, las ciencias y las humanidades⁴. “La misión verdadera de la institución universitaria, estimaba, consiste en proveer a las personas de un sentido de la vida”⁵.

Y esta importante función educativa la comenzó a desarrollar desde su fundación en 1933 cuando los primeros mil 426 alumnos ingresaron a sus aulas. Desde entonces, esta función comprometida con la comunidad, ha continuado de forma ininterrumpida, pese a dificultades económicas y desafíos políticos, pero sobre todo a un rápido crecimiento de la matrícula que representó un permanente desafío a su capacidad de recursos humanos, físicos y de equipamiento.

Si en un principio contaba con pequeños grupos, como en el caso de la Facultad de Ingeniería, que



La mañana del 16 de octubre de 1933 la Facultad de Ingeniería inició sus actividades académicas para el primer ciclo escolar 1933-1934, siendo su director Porfirio Treviño Arreola. De pie, Gregorio Salazar, Jorge Laurens, Constantino Cisneros, José Maíz Mier, Carlos Curiel, Hermenegildo Veliz. Abajo, Manuel Martínez Carranza, Pablo Domínguez, Ernesto García Ortiz, Porfirio Treviño Arreola, Lidio A. Torres, Lauro Martínez Carranza y Salvador Cárdenas.

inició actividades con cinco estudiantes, los cuales podían considerarse casi como una élite que disponía de educación superior, la Universidad pasó a tener grupos masivos de estudiantes en un tiempo relativamente corto, volviéndola compleja, diversa y prolífica.

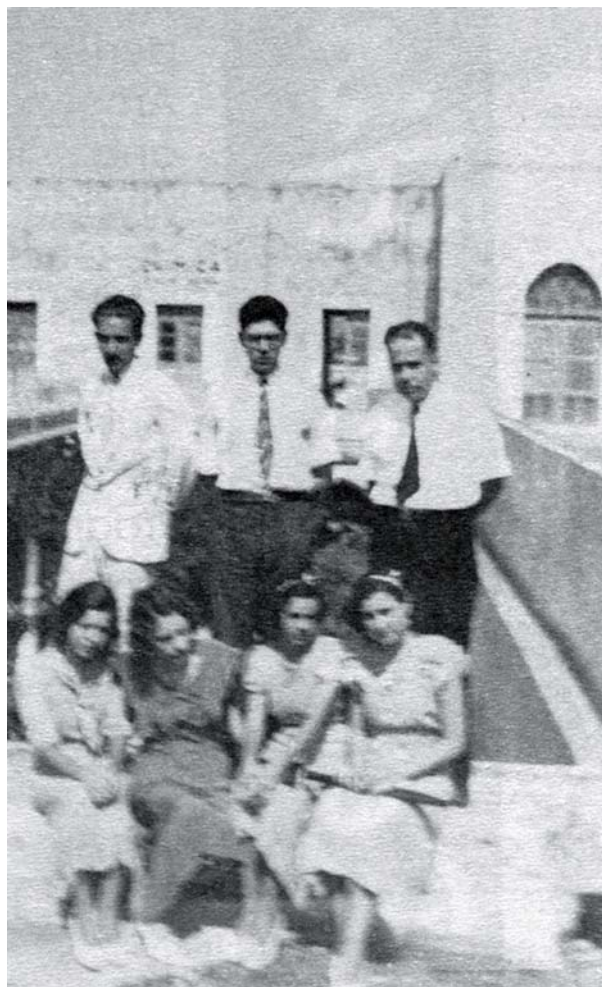
Diez años después de su creación, la Universidad había duplicado su población al contar con 3 mil 212 estudiantes. Para fines de los años cincuenta se había triplicado y apenas, entrando los años setenta la Universidad experimentó un crecimiento exponencial. Para mediados de la década de 1990, la Universidad llegó a una población de 100 mil alumnos y en 2023, al cumplir 90 años de su creación, alcanzó los 215 mil estudiantes, lo que habla de las bondades de la labor realizada por esta universidad pública para estar a la altura de las circunstancias y las necesidades de la sociedad.

El breve recuento que se hace en este artículo

sobre la evolución de su población escolar a lo largo de nueve décadas pone a la UANL en una perspectiva de tiempo que brinda la posibilidad de entender y apreciar mejor la enorme complejidad del encargo social de esta institución educativa y la capacidad que ha tenido de construir opciones para transformarse, crecer y evolucionar en su propósito de formar a miles de mujeres y hombres, de producir y transmitir conocimiento, y de servir a la entidad y a la nación en su desarrollo económico, social y cultural.

1933-1939: Un inicio promisorio Los primeros mil 426 alumnos

La Universidad nació con el propósito de brindar educación técnica, media superior y superior a la juventud del norte de México y atender las crecientes demandas de la sociedad y las industrias regiomontanas⁶, declarándose el antiguo edificio del



Alumnos de la carrera de Química y Farmacia, al inicio del ciclo escolar.

Colegio Civil, asiento de las autoridades universitarias.

Inició actividades académicas el 25 de septiembre de 1933 en cuatro facultades y seis escuelas en cuyas aulas se recibieron a 197 alumnos de licenciatura y mil 229 de bachillerato.

Uno de los planteles con mayor número de alumnos era la Escuela “Álvaro Obregón”, con 308 alumnos en los cursos diurnos y 207 en los nocturnos⁷.

La prensa reseñó que “los estudiantes acudieron desde temprano a las aulas de las facultades y escuelas que dependen de la Universidad, sin que el fenómeno ciclónico que azotó el Golfo la noche anterior representara una amenaza en esta ciudad para el inicio de actividades. Prácticamente queda abierto así nuestro centro universitario bajo excelentes auspicios dado que cuenta no solamente con elementos capacitados y entusiastas sino también

La matrícula inicial en las diferentes escuelas y facultades de la Universidad hasta el 25 de septiembre en que dio principio el año escolar 1933-1934

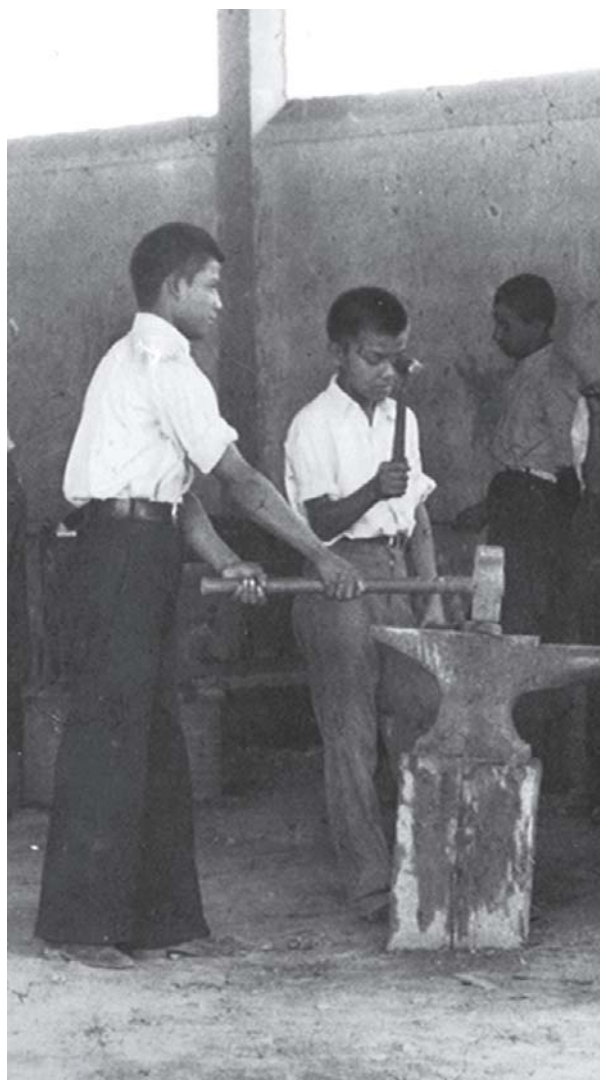
Escuela	H	M
Escuela de Bachilleres	360	55
Escuela Industrial Femenil “Pablo Livas”	—	288
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”	515	—
Escuela Normal para Maestros	126	203
Facultad de Medicina	130	3
Facultad de Química y Farmacia	10	17
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	27	2
Facultad de Ingeniería	5	--
Enfermeras y Parteras	—	56

porque entre los estudiantes prevalece un amplio espíritu de cooperación en pro del éxito que se desea”⁸.

La población estudiantil era variada en edad y en procedencia social y económica, había jóvenes de bachillerato, alumnos que cursaban la Normal para ser maestros, otros, cursaban sus estudios superiores para prepararse como abogados, médicos o ingenieros, había alumnos como los de la “Álvaro Obregón” que cursaban sus estudios con sacrificio para ser obrero fundidor u obrero ebanista, pues muchos de ellos lo hacían después de las horas ordinarias de trabajo en los talleres de la ciudad y había también un nutrido grupo de mujeres, quienes recibían enseñanza de oficios y artes en la “Pablo Livas”, lo que les permitiría contar con medios económicos para su subsistencia, ya fuera mediante un pequeño taller establecido en su hogar o empleándose en la industria.

Ante el inicio animoso y promisorio, *El Estudiante*, órgano de los alumnos del Colegio Civil, exhortaba a los jóvenes universitarios a dejar “su pequeño mundo interior de pasiones y egoísmos” para interpretar la realidad de su patria. “Por lo que respecta al estudiante de Monterrey, grande también es su misión en la Universidad, y si ésta ha de ser útil a México”⁹.

Sin embargo, su creación en un periodo de transición política entre el callismo y el cardenismo, significó una etapa de reforma y cambio de orientación. En 1934 se intentó hacer de ella una



Alumnos en el Taller de Herrería de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”, a cargo del profesor Francisco Treviño Villarreal, utilizan pequeños yunques y martillos en la forja del hierro, octubre de 1937.

Institución sustentada en el socialismo científico, la llamada Universidad Socialista de Nuevo León¹⁰.

Para septiembre de ese año la población escolar en los diversos planteles universitarios llegó a 1,864, asistidos por un cuerpo de 218 profesores¹¹.

Al año siguiente, la nueva orientación ideológica devino en el Consejo de Cultura Superior¹².

Pero las luchas políticas y las apasionadas divergencias ideológicas entre las distintas agrupaciones estudiantiles, durante su proceso de establecimiento, así como la toma de las instalaciones del Colegio Civil por parte de las tropas federales, provocaron un descenso de su población escolar. El número de alumnos en agosto de 1935 bajó a 1,072, lo que significaba 792 alumnos menos que el ciclo escolar anterior¹³.

A partir de 1935 y durante los siguientes años, el Consejo de Cultura Superior encausó los estudios superiores tanto técnicos como profesionales de manera gratuita hacia el pueblo y dirigió la marcha de sus planteles¹⁴. El gobernador Anacleto Guerrero anunciaba en su informe de gobierno que el Consejo “ha trabajado con toda regularidad y eficacia. Este gobierno no escatimará esfuerzo alguno por mejorar constantemente este importantísimo ramo de la cultura humana”¹⁵. Gracias a ello, la matrícula se recuperó, lo que obligó a aumentar en 1936 el personal docente en las facultades de Ingeniería, Química y Farmacia y en la Escuela de Bachilleres.

En septiembre de 1937 hubo una matrícula de 1,870 alumnos que fueron atendidos por 182 maestros.

En Medicina había 193 alumnos, en Enfermeras 100, Química y Farmacia 48, Ingeniería 8, Derecho 65, Normal 235, Bachilleres 379, en la Álvaro Obregón” 350, y en la “Pablo Livas” 196. El gobernador Anacleto Guerrero destacaba que los planteles del Consejo de Cultura Superior “abre sus puertas a los hijos de los trabajadores y de los campesinos, así como a la mujer que desea prepararse”¹⁶.

En los años siguientes, la población escolar siguió creciendo, sobre todo porque se agregaron la Escuela de Bachilleres Nocturna en 1937 y la Facultad de Odontología en 1939, además de incorporarse la

Población escolar, agosto de 1934

Escuela	H	M	Total
Escuela de Bachilleres	442	50	492
Escuela Industrial Femenil “Pablo Livas”	--	206	206
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”	402	—	402
Facultad de Medicina	127	3	130
Facultad de Química y Farmacia	13	16	29
Facultad de Ingeniería	9	—	9
Escuela Normal para Maestros	131	209	340
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	69	2	71
Enfermeras y parteras	—	39	39
Total			1,718

Población escolar, agosto de 1935			
Escuela	H	M	Total
Escuela de Bachilleres	302	45	347
Escuela Industrial Femenil "Pablo Livas"	--	98	98
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Álvaro Obregón"	155	—	155
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Nocturna "Álvaro Obregón"	47	—	47
Escuela Normal para Maestros	86	127	213
Facultad de Medicina	141	—	141
Facultad de Química y Farmacia	31	--	31
Facultad de Ingeniería	5	—	5
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	33	2	35
Total			1,072
Memoria de gobierno de Pablo Quiroga, agosto 1934 – septiembre 1935, anexos, AGENL			

Escuela de Comercio e instaurarse el servicio médico social en beneficio de zonas marginadas¹⁷.

Para 1938 el Consejo de Cultura Superior funcionaba con toda regularidad, en la Facultad de Medicina se iniciaron las labores con 233 alumnos, en Derecho y Ciencias Sociales con 99 estudiantes inscritos, en Química y Farmacia se recibieron 49 alumnos, en la Escuela de Bachilleres hubo una matrícula de 480 alumnos, en la "Pablo Livas" tuvo un total de 171 alumnas en los cursos diurnos y 46 en los nocturnos. La Escuela Normal terminó el año escolar con un total de 246 alumnos, de ellos 80 varones y 161 mujeres. "Todo el personal docente de las escuelas y facultades han puesto el empeño necesario para lograr que la educación superior llegue a los alumnos en la amplitud deseada", informaba el gobernador Anacleto Guerrero¹⁸.

Para el año escolar de 1939, se inscribieron 2,383 estudiantes en las doce dependencias del Consejo de Cultura Superior, lo que significaba que en seis años, desde su fundación, la Universidad había duplicado su población escolar, la cual era atendida por 288 profesores¹⁹.

Para el diputado Tereso Nieto "la meritoria labor desarrollada por el Consejo de Cultura Superior en la enseñanza universitaria, el normal funcionamiento de los planteles educativos, la preocupación

constante de sus directores, hace, para prestigio del estado, que los profesionistas ahí graduados sean reconocidos y se prepare de este modo la creación de la Universidad de Nuevo León"²⁰.

1940-1949: Categoría nacional Más de tres mil alumnos

La de 1940 fue una década en la que se llevó a cabo un proceso de transformación que incluyó la libertad de cátedra y la educación abierta a todos los horizontes del pensamiento, desembocó, como lo presagiaba el diputado Nieto, en el restablecimiento de la Universidad de Nuevo León, en 1943, que dio a la Institución su segunda Ley Orgánica. En esta década se alentó un importante movimiento científico y cultural por medio del Departamento de Acción Social Universitaria y del Instituto de Investigaciones Científicas; además se organizó el deporte, se crearon nuevas dependencias académicas como Ingeniería Mecánica y Arquitectura y se emprendieron o concluyeron obras físicas como los edificios del Hospital Civil, Ciencias Químicas, Medicina, Enfermería y Bachilleres²¹.

El año escolar 1943-1944, en el que la Universidad cumplió sus primeros diez años de vida, la población estudiantil era de 3,212 alumnos, para el ciclo 1944-1945 era de 3,015 y en el ciclo 1945-1946 los alumnos inscritos alcanzaban los 3,726, quienes estudiaban en cinco facultades (Medicina, Odontología, Derecho y Ciencias Sociales, Ingeniería y Ciencias Químicas) y siete escuelas (Bachilleres Diurna y Nocturna, Preparatoria "Álvaro Obregón", Industrial Femenil "Pablo Livas", Enfermería, Música y Contadores. Desempeñaban la función docente un cuerpo de 500 profesores²².

También, fue una década en la cual la Universidad, consideraba la revista *Armas y Letras*, había alcanzado una situación de categoría nacional. Por el hecho de encontrarse en la ciudad de Monterrey, cuyo radio de influencia económica y social alcanzaba la mayor parte del norte del país y su cercanía con la frontera norteamericana, le imprimían a la Universidad una importancia de punto estratégico en la educación superior de México. Debido a ello, el 40 por ciento de sus alumnos eran foráneos, procedentes principalmente de Coahuila, San Luis Potosí, Durango y Tamaulipas.

Alfredo González, al hacer una reseña de la vida estudiantil, decía que: "en primer lugar, nuestra casa no es solamente una Universidad de Monterrey, sino

Número de alumnos en el ciclo escolar 1945-1946

Plantel	Alumnos
Escuela Diurna de Bachilleres	460
Escuela Nocturna de Bachilleres	117
Facultad de Medicina	556
Facultad de Ciencias Químicas	160
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	172
Facultad de Ingeniería	118
Facultad de Odontología	37
Escuela de Enfermeras	142
Escuela "Álvaro Obregón"	726
Escuela "Pablo Livas"	601
Escuela de Música	360

que en sus aulas se confunden estudiantes de distintas regiones del estado de Nuevo León y entidades vecinas, animados de un mismo propósito y con identidades en cuanto al carácter, ("norteño" decimos nosotros, quizás con cierta incorrección) aspiraciones y deseos. A pesar del acendrado regionalismo de los nuevoleonenses, la vida universitaria transcurre en un ambiente de paz y armonía, sintiéndonos todos integrantes de nuestra Casa de Estudios, en igualdad de derechos y obligaciones, no registrándose hasta la fecha incidentes causados por discrepancias motivadas por el origen o procedencia de los estudiantes, ya sean nacionales o extranjeros. Cada estudiante puede y tiene derecho sin cortapisa de

Estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas reciben instrucción en el salón de clase.



ningún género, para sustentar la ideología política que mejor le convenga. Un cierto número de estudiantes colabora en labores culturales y docentes”²³.

La revista *Armas y Letras* informaba en julio de 1949 que “la vida universitaria se manifiesta vigorosa y llena de fuerza renovadora”, pero reconocía “los problemas de local y de equipo figuran entre las de más urgente resolución, puesto que, en los últimos años, se han ido estableciendo nuevos estudios o creciendo el número de estudiantes en los establecimientos existentes. La Facultad de Ingeniería cuenta ya con más de doscientos alumnos, o sea, una población equivalente a la actual de Derecho, que es una de las más antiguas. Arquitectura y Artes Plásticas, son enteramente nuevas y sin embargo tienen buen número de alumnos. Todas están trabajando en el mismo local que utiliza la administración general de la Universidad y la Escuela Nocturna de Bachilleres. Esta plétora es índice evidente del crecimiento e importancia que ha cobrado la enseñanza universitaria en Nuevo León”²⁴.

1950-1959: Una obra fructífera La población escolar sube a 9 mil estudiantes

La de los años cincuenta fue una década marcada por la obra de Raúl Rangel Frías, primero como rector de la Universidad de Nuevo León y después como gobernador del Estado, que permitió a la Institución vivir un fructífero periodo en el cual se establecieron Filosofía y Letras, Comercio y

Administración, Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Biológicas, Agronomía, Economía y las preparatorias 2 y 4 en Linares; así como la Biblioteca Universitaria, la Librería Universitaria y la mayor de sus realizaciones materiales: la Ciudad Universitaria, proyecto que implicó un monumental esfuerzo de autoridades universitarias y gubernamentales con el concurso de estudiantes, maestros, sociedad civil y Patronato Universitario por medio de su tradicional Sorteo de la Siembra Cultural²⁵.

Esta obra fructífera se reflejaba en la creciente afluencia de alumnos, que a lo largo de la década duplicó su población escolar. Si en 1950 había 4,404 estudiantes, en 1959 el número de alumnos ascendía a 9,603.

Ejemplo de ello era que *Vida Universitaria* informaba en octubre de 1952, que debido a “la numerosa población escolar, que en este año ha sobrepasado la inscripción del año anterior, se aprobó la formación de nuevos grupos en la Escuela de Bachilleres, así como la designación de nuevos y mayor número de maestros. Particularmente los grupos de Ciencias Físico-Matemáticas y Físico-Químico son los que cuentan con mayor cantidad de alumnos. Este mismo fenómeno se ha registrado en otros planteles”²⁶.

Para 1953, al cumplir sus primeros veinte años de vida, la Universidad contaba con una población de 5 mil 975 alumnos.

En octubre de ese año, el jefe del departamento de Escolar y Archivo, Vicente Reyes Aurrecoechea, informó que la matrícula registrada pasó de cinco

Población escolar 1950-1959			
Año escolar	Población	Incremento respecto al año anterior	Porcentaje respecto al año anterior
1950-1951	4,404	180	4.3
1951-1952	4,718	314	7.1
1952-1953	5,326	608	12.9
1953-1954	5,975	649	12.2
1954-1955	6,749	774	13.0
1955-1956	7,811	1,062	15.7
1956-1957	8,253	422	5.4
1957-1958	8,392	139	1.7
1958-1959	8,731	339	4.0
1959-1960	9,603	872	10.0



Estudiantes en el Colegio Civil.

mil estudiantes inscritos, registrándose un aumento considerable en la Escuela de Bachilleres, en la “Pablo Livas”, y “Álvaro Obregón”, donde fue necesario formar nuevos grupos y aumentar la planta de maestros²⁷.

Para el ciclo escolar 1955-1956, más de tres mil estudiantes se habían inscrito en el Departamento Escolar, a una semana de cerrar el plazo de la matrícula a verificarse el 3 de septiembre, por lo que las autoridades universitarias esperaban que “la afluencia de estudiantes será extraordinaria”. “Esto

ha obligado, informaba *Vida Universitaria*, a reforzar la planta de empleados a fin de atender con la mayor rapidez posible la inscripción”²⁸.

Con esa tendencia cerró la década. Al terminar el proceso de inscripciones en la primera semana de septiembre de 1959 se habían matriculado 8,856 estudiantes, según datos preliminares del Departamento Escolar y Archivo²⁹. Pero con la información complementaria de los planteles que inscribían directamente a sus alumnos la cifra llenó a 9,603 alumnos.



Alumnas de la Escuela Diurna de Bachilleres se reúnen en la plaza de Colegio Civil durante una pausa de sus actividades escolares.

Población escolar en 1959

Plantel	Estudiantes
Facultad de Medicina	680
de 6o. Año	826
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	826
Facultad de Ingeniería Civil	495
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	600
Facultad de Odontología	267
Facultad de Economía	59
Facultad de Comercio y Administración	473
Facultad de Ciencias Químicas	355
Facultad de Arquitectura	320
Facultad de Agronomía	60
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras	64
Instituto de Trabajo Social	42
Escuela de Laboratoristas Clínico-Biólogos	64
Escuela de Enfermería y Obstetricia	147
Escuela Preparatoria No. 1	1,274
Escuela Preparatoria No. 2	852
Escuela Preparatoria No. 3 (Nocturna)	611
Escuela Preparatoria No. 4 (Linares, N. L.)	30
Escuela Industrial Femenil "Pablo Livas"	487
Escuela Industrial "Álvaro Obregón"	600
Escuela de Artes Plásticas	100
Escuela de Teatro	20
Escuela de Música	250
Escuela de Danza	50
Total	8,856

1960-1969: Proceso de expansión Cifra de 18 mil alumnos

Los años sesenta fue una etapa de intensas movilizaciones estudiantiles y magisteriales, compartidas por la sociedad en su conjunto en demanda de solución a asuntos como la falta de cupo en el bachillerato, carencias económicas y peticiones laborales del Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Nuevo León (STUNL). En el primer aspecto, la Universidad inició un acelerado proceso de expansión con las preparatorias 5 en Sabinas Hidalgo, 6 en Montemorelos, 7 en San Nicolás y 8 de Guadalupe y, en cuanto a lo económico, la imposibilidad del incremento en el subsidio estatal, derivó en la demanda en 1969 de la autonomía universitaria, la cual abrió la puerta a plantear una Universidad abierta y democrática, comprometida con los grandes problemas del país³⁰.

Según las proyecciones de las autoridades universitarias se esperaba que para el año escolar 1960-1961, el número de alumnos efectivos llegara a los 9 mil o sobrepasara esa cantidad, sin contar los alumnos inscritos en las escuelas incorporadas. Lo que sucedió fue que se recibió una cifra superior de estudiantes llegando éstos a 11,016.

Vida Universitaria informaba que "la actividad desplegada por el Departamento Escolar y de Archivo de la Universidad, en esta última quincena de agosto, es agotadora, ya que en este lapso más de 8 mil estudiantes de esta Casa de Estudios acuden a cumplir con los trámites de ingreso"³¹.

En el año escolar 1963-1964, al cumplir su aniversario 30 de fundación, la Universidad tenía 12,518 alumnos, de ellos, 6,579 estaban en facultades, 3,591 en las preparatorias, y 2,348 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales, atendidos por 183 maestros de tiempo completo, 137 de medio tiempo y 579 por horas³².

En el año escolar 1964-1965, la población escolar era de 13,181 alumnos, de ellos 6,818 estaban en las facultades, 3,860 en las preparatorias y 2,503 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales, atendidos por 208 maestros de tiempo completo, 206 de medio tiempo y 820 por horas³³.

La apremiante falta de cupo en los planteles obligó, por ejemplo, a la Facultad de Leyes a dar cabida en el año escolar de 1964 a sólo 300 alumnos de nuevo ingreso a falta de aulas y presupuesto para los maestros³⁴.

En el año escolar 1965-1966 la población escolar



Alumnos de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en la alberca olímpica en Ciudad Universitaria, 1961.

Población escolar 1960-1969			
Año escolar	Población	Incremento respecto al año anterior	Porcentaje respecto al año anterior
1960-1961	11,016	1,413	14.5
1961-1962	12,257	1,241	11.8
1962-1963	12,242	-15	-.1
1963-1964	12,518	276	2.3
1964-1965	13,181	663	5.3
1965-1966	13,496	315	2.4
1966-1967	14,673	1,177	8.7
1967-1968	16,220	1,547	10.5
1968-1969	17,662	1,442	8.7
1969-1970	18,440	778	4.4

total era de 13,496 alumnos, de ellos, 7,340 en las facultades, 3,947 en preparatoria y 2,209 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales, atendidos por 220 maestros de tiempo completo, 192 de medio tiempo y 673 por horas³⁵.

En el año escolar correspondiente a 1966-1967 la población escolar subió a 14,673, de ellos 7,937 estudiaban en las facultades, 4,606 en las

preparatorias y 2,130 en las preparatorias técnicas y escuelas sub-profesionales, atendidos por 244 maestros de tiempo completo, 153 de medio tiempo y 846 por horas³⁶.

En el ciclo 1967-1968 el número de estudiantes era de 16,220, de ellos 9,063 estudiaban en las facultades, 5,513 en preparatorias, y 1,644 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales.



Personal del Departamento de Escolar y Archivo atiende a los alumnos que cubren los trámites de matrícula, agosto de 1960.

La planta docente la constituían 211 maestros de tiempo completo, 156 de medio tiempo y 924 por horas³⁷.

Ante este aumento sistemático de la población escolar, las autoridades universitarias se enfrentaban al problema del límite de cupo que representaba la imposibilidad de ingreso de cientos de jóvenes a las aulas universitarias, tanto en las escuelas preparatorias, como en las facultades y buscaban los medios posibles de admitir un mayor número de estudiantes³⁸.

El rector Héctor Fernández González, en un discurso ofrecido el 19 de agosto de 1968, reconocía el desafío: “a veinticinco años de distancia de labor ininterrumpida, la Universidad ha crecido con una velocidad que superó toda predicción. Si en 1950, hace 18 años, atendimos cuatro mil estudiantes, este año escolar inscribimos un total de 18 mil 213

alumnos; cifra que por sí sola explica las limitaciones que hoy padecemos para satisfacer la demanda estatal de educación superior”³⁹.

En el año escolar 1968-1969 la población escolar alcanzó la cifra de 17,6562 estudiantes. De ellos, 10,033 estudiaban en las facultades, 5,527 en las preparatorias y 2,102 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales. Había 179 maestros de tiempo completo, 160 de medio tiempo y 1,005 por horas⁴⁰.

Al finalizar la década, en el año escolar 1969-1970 la Universidad alcanzó una población de 18,435 alumnos, de ellos 11,023 cursaban sus estudios en las facultades, 5,377 en las preparatorias y 2,045 en las preparatorias y 2,102 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales. Esta población escolar era atendida por 239 profesores de tiempo completo, 191 de medio tiempo y 957 por horas⁴¹.

1970-1979: Crecimiento incontenible **Una Universidad de 40 mil alumnos**

En la década de los años setenta, la Universidad vio un crecimiento incontenible de su población escolar lo que dificultó atender oportunamente los requerimientos de recursos humanos, físicos y equipos⁴².

La población escolar se multiplicó tres veces, ello representó el fenómeno de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y obligó a crear infraestructura física: edificios, aulas y laboratorios; diversificar las carreras e incorporar nuevas técnicas educativas, tales como los sistemas abierto, semiabierto, individualizado o personalizado.

Fue una década, de un duro proceso de defensa y reafirmación de la autonomía universitaria y de orden institucional, pero también fueron de años de esfuerzos dedicados al avance académico y científico, al fortalecimiento en el área de la docencia y la investigación en las áreas económica, agropecuaria, biomédica, ecológica, biológica, química, ingeniería y físico-matemáticas; además de reestablecer una identidad y orgullo universitario por medio del deporte⁴³.

En una época en la que se pugnaba que el estudiante adquiriera una conciencia de servicio a la comunidad, que permitiera generar, en conjunto, el desarrollo armónico de la misma, con justicia e igualdad, la Universidad alcanzó la cifra de 20 mil alumnos.

Al inicio de la década de 1970, el problema de



Alumnos en la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, junio de 1970.

Población escolar 1970-1976			
Año escolar	Población	Incremento respecto al año anterior	Porcentaje respecto al año anterior
1970-1971	21,759	3,319	18.0
1971-1972	27,672	5,913	21.4
1972-1973	31,285	3,613	13.1
1973-1974	35,258	3,973	12.7
1974-1975	46,160	10,902	30.9
1975-1976	59,500	13,340	28.9

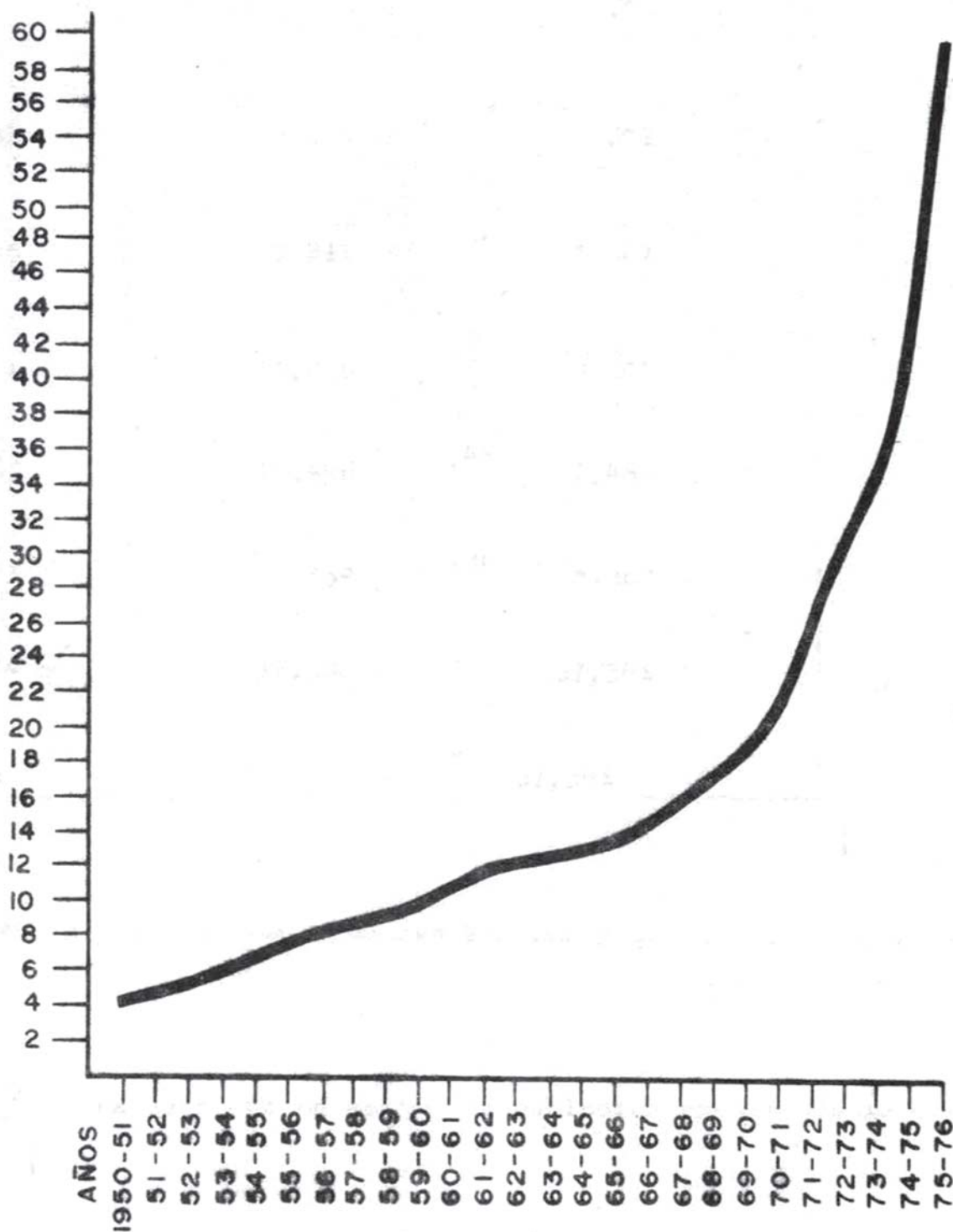
cupo en las escuelas y facultades obligó a realizar estudios, por los cuales, el Consejo Universitario dictaminó que los alumnos que terminaran el bachillerato en preparatorias de la Universidad, podían ingresar por este solo hecho a facultad, pero los de escuelas incorporadas debían de aprobar un examen de admisión. Para el semestre iniciado en febrero de 1971 se abrieron sólo mil plazas para ingresar a las facultades, de ellas, 258 fueron

otorgadas a bachilleres universitarios y el resto fue motivo de examen de admisión entre alumnos de escuelas incorporadas y de otras preparatorias locales.

Para dar una idea del problema, basta señalar que en la Facultad de Ciencias Biológicas el número de plazas disponibles era de cuatro; en Laboratoristas Clínico-Biólogos 18, Odontología 24, Trabajo Social 29, Físico-Matemáticas 40, Economía 45, Filosofía

Crecimiento de la población escolar total 1950-1975

POBLACIÓN
MILES DE ESTUDIANTES





Alumnos primer ingreso 1967-1975

Año escolar	Facultad	Preparatoria	Preparatoria técnica y escuelas sub prof.	Total
1967-1968	2,631	2,675	634	5,940
1968-1969	1,977	2,469	995	5,441
1969-1970	2,129	2,383	1,052	5,564
1970-1971	2,045	4,513	1,054	7,612
1971-1972	3,472	6,195	967	10,634
1972-1973	3,745	6,735	1,294	11,774
1973-1974	4,726	7,071	1,277	13,074
1974-1975	5,915	10,781	1,724	18,420

Alumnos de re ingreso 1967-1975

Año escolar	Facultad	Preparatoria	Preparatoria técnica y escuelas sub prof.	Total
1967-1968	6,363	2,838	1,079	10,280
1968-1969	7,075	3,058	987	11,120
1969-1970	8,051	2,994	1,112	12,157
1970-1971	9,618	2,913	1,256	13,787
1971-1972	11,086	4,580	1,372	17,038
1972-1973	12,718	5,612	1,281	19,611
1973-1974	12,422	5,811	1,227	19,460
1974-1975	13,793	6,693	1,399	21,885

Población escolar 1974-1975

Dependencia	Primer ingreso	Reingreso	Población flotante	Total	Porcentaje
Facultades	5,915	13,793	4,014	23,722	51.4
Preparatorias	10,781	6,693	1,591	19,065	41.3
Escuelas técnicas	1,724	1,399	250	3,373	7.3
Total	18,420	21,885	5,855	46,160	100

y Letras 45, en Comercio y Administración 64, Enfermería y Obstetricia 85 y Derecho y Ciencias Sociales 100⁴⁴.

En el ciclo escolar 1970-1971 la Universidad tenía 21,759 alumnos, de ellos 12,127 estudiaban en las facultades, 7,426 en las preparatorias y 2,206 en las preparatorias técnicas y escuelas sub profesionales. La planta docente estaba conformada por 265 maestros de tiempo completo, 172 de medio tiempo y 1,022 por horas⁴⁵.

Para dar una idea del crecimiento incontenible, basta señalar que en el transcurso de la década se triplicó el número de alumnos que terminaron sus estudios en las preparatorias de la UANL. En el año escolar 1970-1971 un total de 2 mil 773 alumnos terminaron sus estudios de preparatoria, en el ciclo 1971-1972 fueron 4 mil 140, en 1972-1973, 5 mil 095, en 1973-1974, 5 mil 306, en 1974-1975 un total de 5 mil 527, en 1975-1976 terminaron 6 mil 387 y en el periodo 1976-1977, 6 mil 340⁴⁶.

1980-1989: Crecimiento con estabilidad Los estudiantes llegan a 100 mil

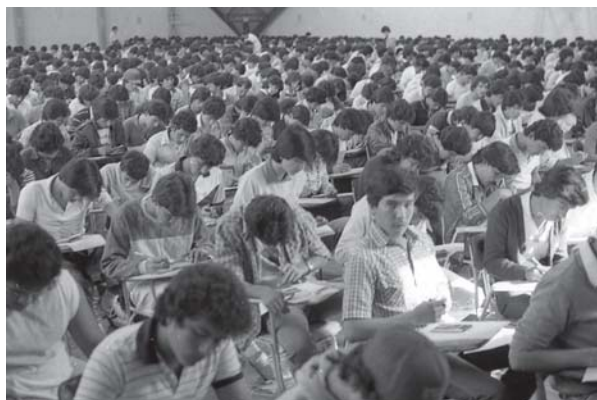
La estabilidad política y social ganada con esfuerzos y sacrificios en los años ochenta, estimuló una época de desenvolvimiento académico, científico y cultural, que tuvo su máxima realización con la creación y consolidación de la Unidad Linares y la Unidad Mederos, como parte de un programa de desarrollo y descentralización de las actividades de enseñanza e investigación científica de la Institución. En una quedaron localizadas las facultades de Ciencias de la Tierra y Ciencias Forestales y, en otra, las carreras de artes. Al mismo tiempo se crearon en China y Anáhuac las preparatorias 21 y 24. Fue una década de importante crecimiento de nuevas carreras –desde sub-profesional hasta el doctorado–, así como del número de alumnos, planta docente, investigadores y

contactos con el extranjero⁴⁷.

En la década de los años ochenta, el crecimiento de la población escolar se dio a una tasa media anual de 2.7 por ciento, fue relativamente pequeña comparada con la de 1970. Este crecimiento predecible permitió una mejor respuesta a las necesidades de recursos humanos, físicos y de equipamiento. De esta forma pudo superar los problemas que en la década de los setenta le ocasionó el crecimiento acelerado de su población. Se observó una disminución del promedio de alumno por maestro equivalente de tiempo completo, el incremento de contratación de maestros de tiempo completo y exclusivo y el incremento de las áreas de cómputo en casi todas las dependencias académicas, al aprobarse en 1988 la impartición de la materia de cómputo en forma obligatoria en todas las preparatorias⁴⁸.

Al inicio del ciclo escolar correspondiente a septiembre de 1981, la UANL alcanzó una población de 100 mil estudiantes al registrar un incremento del doce por ciento.

El crecimiento de la población escolar de la UANL que en promedio fue de 8.9 por ciento anual en los últimos diez años de 1974 a 1984, se llevó a cabo en



Un examen masivo en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, 1985.

forma desigual al considerar su desglose por quinquenios y por facultad. El acelerado crecimiento del primer quinquenio 1974-1979 que alcanzó el 19 por ciento anual contra la tasa del quinquenio 1979-1984 que fue de 1.8 por ciento.

En 1974 la población escolar en el área de Ciencias e Ingeniería era de 8,240 alumnos, en el área de la Salud 6,321 y en el de Humanidades 5,138 estudiantes.

Para 1979 el área de Ciencias e Ingeniería sumaba 14,627 estudiantes, el área de la Salud 17,019 y Humanidades 13,861.

Para 1984 Ciencias e Ingeniería tenían 18,586 alumnos, Salud 13,149 y Humanidades 18,876.

En este periodo decenal 1974-1984 las facultades más dinámicas eran las relativamente pequeñas, Organización Deportiva (17 por ciento), Enfermería (16.5 por ciento), Filosofía y Letras (15.4 por ciento), Físico-Matemáticas (15 por ciento) y Trabajo Social (14.7 por ciento)⁴⁹.

En 1980 el área de la Salud representó el porcentaje más alto de la población con el 36 por ciento y tanto Humanidades como Ingeniería tenían

la misma participación con 32 por ciento⁵⁰.

La población escolar de la UANL ascendió a 83,570 alumnos durante el semestre febrero-julio de 1982, representando en términos absolutos una disminución de 7,951 alumnos, es decir una baja del 8.7 por ciento respecto a la población escolar del año escolar anterior (1981-1982).

La población escolar total observó en su matrícula la siguiente distribución relativa: 17,119 (31.4 por ciento) se matricularon en preparatoria general, 7,411 (8.9 por ciento) en escuelas técnicas, 45,445 (54.4 por ciento) en facultades, 2,205 (2.69 por ciento) en incorporadas, y 1,390 (1.7 por ciento) en posgrado⁵¹.

Dentro de la UANL, año con año se observaba un aumento en el número de aspirantes foráneos que deseaban ingresar a la misma. En 1984 el 18 por ciento de la matrícula de primer ingreso a licenciatura correspondió a estudiantes foráneos. Para ese mismo año, según estimaciones de la Dirección de Planeación Universitaria se encuentra que el 23 por ciento del total de alumnos de licenciatura procedían de otros estados y del extranjero⁵².



Estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública y Administración en el ciclo escolar 1981-1982.



Segunda generación de Trabajo Social 1984-1987

Población escolar en 1988

Nivel educativo	Primer ingreso	Reingreso	Población total
Preparatoria general	21,831	16,469	38,300
Escuelas técnicas	4,153	7,536	11,689
Facultades	10,484	41,560	52,044
Posgrado	1,696	2,107	3,803
Total	38,164	67,672	105,836

Para entonces, la relevancia de la UANL en la atención a la demanda educativa en el estado era significativa. De acuerdo con el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) en 1986 la UANL atendía al 67 por ciento de los 72 mil 054 estudiantes de licenciatura en Nuevo León del grupo de edad de 20 a 24 años. A ésta le seguía el ITESM con el 12 por ciento, UR con el 7 por ciento, CEU con el 7 por ciento también, y la proporción estante se distribuía entre la UDEM, ITNL, UMM, UMN y UN53.

En un lapso de cinco años, el ritmo de crecimiento de la educación superior en la UANL fue menor al de otras regiones del país, pero se mantuvo dentro

de las seis entidades federativas que concentraban la matrícula de licenciatura a nivel nacional.

En 1985 la matrícula de licenciatura era de 51,197 y en 1990 pasó a 52,648, representando un incremento del 9.1 por ciento en cinco años⁵⁴.

En ese mismo lapso la población de posgrado creció 7.1 por ciento. De los 3 mil 552 alumnos inscritos en 1990, el 46 por ciento estaba en programas de maestría, el 13 por ciento en programas de Especialización, el 3 por ciento en programas de Doctorado y el restante 38 por ciento correspondía a los alumnos inscritos en Opción a Título⁵⁵.

En el ámbito estatal, la UANL seguía siendo el

soporte en atención a la educación superior, atendiendo casi tres cuartas partes de esta población en 1988⁵⁶.

En 1988 la UANL atendió a una población escolar cercana a los 106 mil alumnos, correspondiendo el 49 por ciento a licenciatura, el 36 por ciento a preparatoria general, el 11 por ciento a nivel técnico y el restante 4 por ciento a posgrado.

El alumnado de nivel licenciatura representaba casi la mitad de la población total de la Universidad, y de esta proporción, el 39 por ciento se encontraba en el área de Ciencias e Ingeniería, el 19 por ciento en Salud y el 42 por ciento en Humanidades.

De acuerdo a las inscripciones del primer ingreso en el semestre agosto 1988-enero 1989, las carreras con inscripción más alta por arriba de 500 fueron contador público, Derecho, Informática Administrativa, Electrónica y Comunicaciones, Administración y Médico Cirujano. Estas seis carreras captaron el 44 por ciento de la matrícula y el restante 56 por ciento fue absorbido por las otras 56 carreras. De esta forma, más del 50 por ciento de la población se concentró en las facultades de Mecánica y Contaduría. De esa inscripción de primer ingreso, el 20 por ciento eran alumnos foráneos, provenientes de Tamaulipas y Coahuila (55 por ciento)⁵⁷.

1990-1999: Hacia la excelencia Un millón de alumnos

Los noventa fue una década en la cual la Máxima Casa de Estudios trabajó en la búsqueda de la excelencia mediante estrategias que incluyeron una profunda reforma académica y proyectos de desarrollo institucional a largo plazo con la Visión UANL 2006. Estos planes de superación implicaron, entre otras medidas, la selección de aspirantes de nuevo ingreso, pese al costo social implícito. Se impulsaron procesos de calidad de los programas académicos, mejoramiento del profesorado, un desarrollo sustancial del posgrado y un renacer cultural con la recuperación de eventos tradicionales. Fue la década del acceso a la naciente tecnología de la Internet que revolucionó las tareas administrativas, académicas y de investigación y consulta, teniendo como puntal a los servicios bibliotecarios. Surgieron magnas obras como la Biblioteca Universitaria “Raúl Rangel Frías” y la Unidad Churubusco de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón”⁵⁸.

Con más aspirantes que cupo, por una nueva disposición del Consejo Universitario en diciembre de 1991, los estudiantes a ingresar a las diferentes facultades y preparatorias debieron presentar un examen de selección. Esto provocó una disminución de la población escolar.

Si en agosto de 1991 ascendía a 54,936 alumnos en las distintas facultades y 42,945 en las preparatorias, para el siguiente año, en agosto de 1992, había 53,920 estudiantes en facultades y 36,478 en las preparatorias. Esto significaba 7,483 alumnos menos en relación al año pasado.

Sin embargo, todas las facultades reportaron un crecimiento de su población escolar, desde Ciencias Forestales con 42 alumnos hasta Contaduría Pública y Administración e Ingeniería Mecánica y Eléctrica, que en agosto de 1992 tuvieron un aumento de su población de 13,622 y 11,930 alumnos respectivamente⁵⁹.

En su sesenta aniversario la Universidad trabajaba en el mejoramiento académico, en el fortalecimiento de la infraestructura y el uso de la tecnología, lo que hacía que las solicitudes para ingresar se multiplicaran.

Por ejemplo, para el semestre agosto de 1993-enero 1994, ingresaron a las preparatorias 17,574 alumnos de 25,264 que aspiraban⁶⁰. Esto era una cifra similar a la población total que tenía la Universidad en 1974.

En 1996, la Universidad alcanzó, de acuerdo con datos proporcionados por el Departamento de Escolar y Archivo, la cifra de un millón de inscripciones desde su fundación en 1933, cuando Claudia Janeth López Hernández, de 15 años de edad, ingresó a la Preparatoria No. 3 en el turno nocturno y con el deseo a futuro de cursar la carrera de Medicina.

El rector Luis J. Galán Wong, al hablar sobre dicha cifra histórica, para *Vida Universitaria* en su edición del 15 de octubre de 1997, calificó como honrosa para la institución el hecho de ser una de las Universidades que permite que más estudiantes se superen.

Para el semestre 1999-enero 2000, ingresó al nivel medio superior el 60 por ciento de los examinados. Esto significaba que 19 mil 477 jóvenes entraron al sistema de 31 preparatorias y escuelas técnicas. Con esta cifra la matrícula superó el millón cien mil alumnos⁶¹.

Para el semestre agosto 1994 - enero 1995, la Universidad llegó a una población de 100 mil 206



Estudiantes de la Facultad de Veterinaria.

alumnos. De ellos, 30,332 eran de primer ingreso y 69,874 de re ingreso.

De este total, 56,129 estudiaban en las facultades, 32,707 en las preparatorias, 5,308 en las escuelas técnicas, 4,808 en el posgrado y 1,254 en las escuelas incorporadas⁶².

Aun y con el examen de selección, el número de jóvenes que ingresaban a la Universidad iba en crecimiento. Por ejemplo, tras el examen de selección celebrado el 21 de junio de 1997 aprobaron 26 mil 385 estudiantes para ingresar a las preparatorias, lo que representaba un incremento de más del dos por ciento con respecto al año anterior⁶³.

Para 1997 había una población escolar de 107,204 estudiantes, de los cuales 59,357 correspondían a facultades, 35,702 a preparatorias, 7,264 a escuelas técnicas, 3,686 al posgrado y 1,285 a escuelas incorporadas. De ellos, 9 mil estudiantes prestaron servicio a la comunidad mediante el programa del servicio social. Se otorgaron, de febrero de 1996 a febrero de 1997, un total de 95,366 becas, de las cuales el 87 por ciento correspondió a estudiantes de escasos recursos que provenían de familias cuyo ingreso era menor de tres salarios mínimos⁶⁴.

Se contaba con 6,277 docentes, de los cuales el

50 por ciento poseía estudios superiores a la licenciatura⁶⁵.

2000-2009: Internacionalización En las aulas 125 mil alumnos

El nuevo milenio trajo la actualización del documento rector de su desarrollo institucional, de la cual surgió la Visión 2012, que consolidó esfuerzos por mejorar la calidad de la gestión académica y administrativa a fin de ofrecer a los estudiantes una educación de excelencia de clase mundial a través de procesos de certificación y acreditación internacionales. En ese camino se elevaron los niveles de preparación del profesorado al reforzar la investigación científica y tecnológica y la vinculación con el sector productivo con la conformación de cuerpos académicos, redes multidisciplinarias, convenios, carreras y posgrados con amplias aplicaciones en áreas emergentes y estratégicas del país. Además, amplió su presencia académica con la Unidad Sabinas Hidalgo, el Campus de Ciencias Agropecuarias en Escobedo y la Unidad La Ascensión en Aramberri; y cultural con el Colegio Civil Centro Cultural Universitario⁶⁶.

En el proceso de internacionalización bajo la Visión



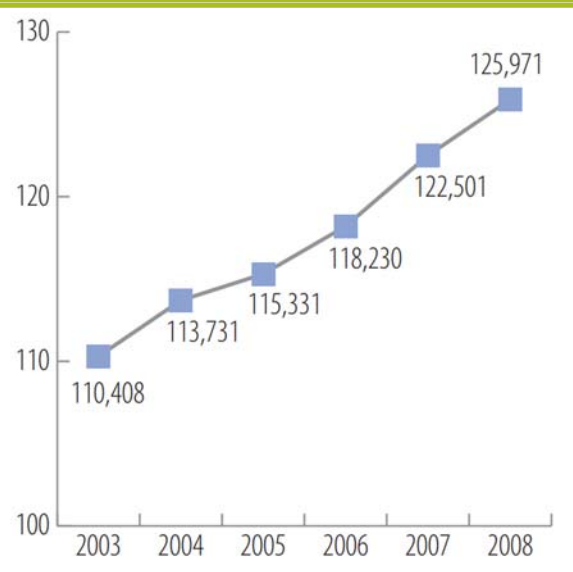
Alumnos de Enfermería en una pausa de sus estudios, 2010.

2006 para ser reconocida como la mejor universidad pública del país con reconocimiento mundial, la UANL recibió, en el semestre que inició el 12 de agosto de 2002, a cerca de 115 mil estudiantes. Se recibieron un total de 22 mil solicitudes de ingreso a las 63 licenciaturas, pero la institución pudo aceptar, en base a su capacidad, a poco más de 12 mil alumnos. Las carreras de mayor demanda fueron las ofrecidas por las facultades de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Contaduría Pública y Administración, Arquitectura y Medicina⁶⁷.

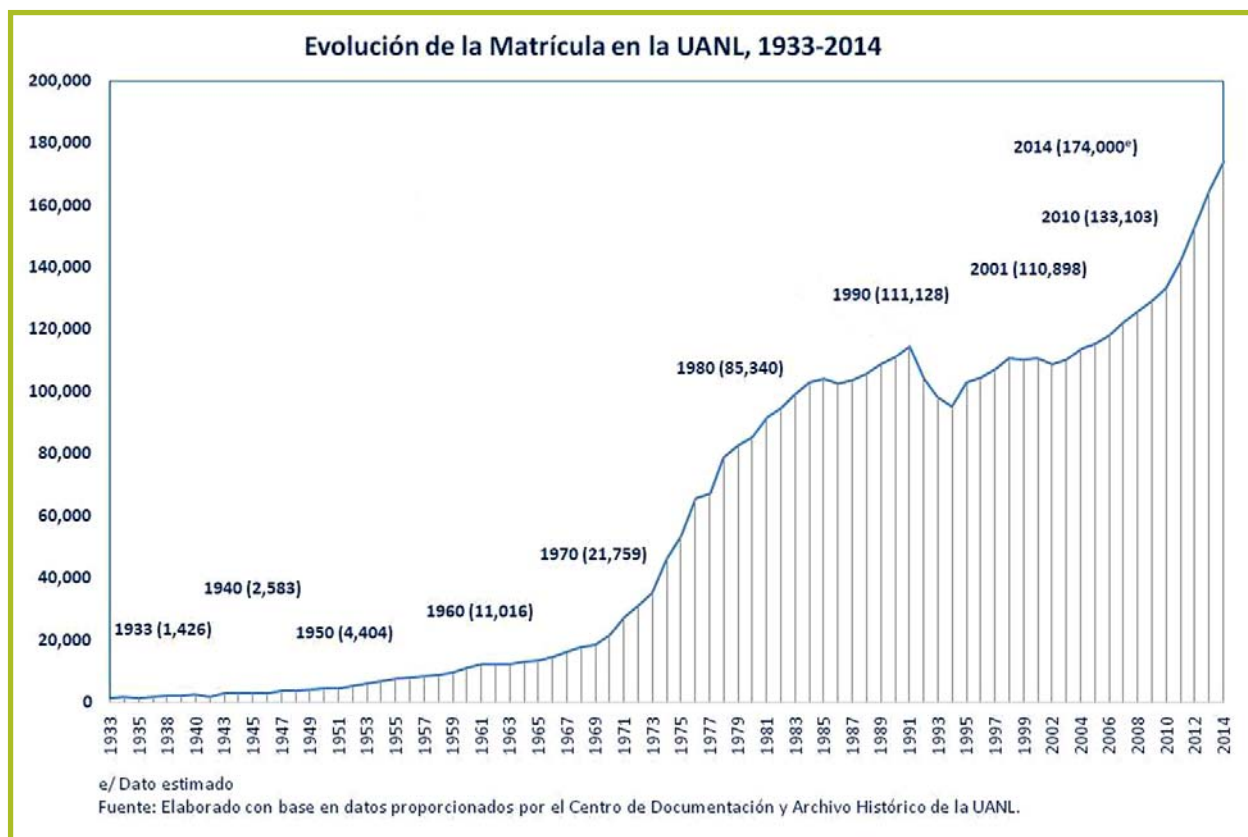
Durante su segundo informe anual, el rector Luis J. Galán Wong, reconocía la necesidad de ampliar la cobertura de los servicios educativos, que en ese momento se desarrollaban en mil 502 aulas, 590 laboratorios equipados y 315 talleres distribuidos en 75 planteles que habilitaban el funcionamiento de 26 facultades, 20 preparatorias y siete escuelas técnicas⁶⁸.

En 2008, convertida en la tercera institución más grande de educación media superior y superior del país, la Universidad atendía a 125,971 estudiantes en los diferentes niveles que integraban su oferta

Crecimiento de la población escolar 2003-2008



educativa en 56 dependencias. Cuidando los parámetros de calidad y equidad requeridos, la Universidad se esforzó por ampliar su cobertura de



manera significativa. En los cinco años de gestión la población escolar creció un 12.4 por ciento, lo que representaba 15,563 estudiantes más, atendidos.

La evolución de la matrícula se dio de la siguiente forma: en 2003 había 110,408 estudiantes, en 2004 un total de 113,731, en 2005 subió a 115,331, en 2006 la Institución contaba con 118,230 alumnos, en 2007 con 122,501 y en 2008 con 125,971 estudiantes⁶⁹.

2020-2023: Universidad fortalecida Más de 200 mil alumnos

La segunda década del siglo XXI, las visiones 2020 y 2030, marcaron la ruta de la UANL como una Institución socialmente responsable y de clase mundial por sus esfuerzos continuados en alcanzar mayores estándares de calidad y contribuciones al desarrollo científico –dentro de la revolución tecnológica 4.0– y humanístico de la sociedad. La filosofía de la responsabilidad social impulsó la ampliación de la cobertura educativa privilegiando la equidad, para ello, en la era de las Redes Sociales, se fortalecieron programas educativos en modalidades alternativas de aprendizaje, la prestación de servicios a la comunidad, mayormente en el área de la salud, mejores desempeños ambientales

creando, incluso, una Secretaría de Desarrollo Sustentable; preservando y difundiendo la cultura, especialmente el libro y la lectura. La UANL se convirtió en una Institución que se transformó para transformar vidas⁷⁰.

En 2013, la UANL llegó a 80 años de vida. El 21 de enero arrancó formalmente el semestre enero-junio iniciando clases más de 150 mil estudiantes en 26 facultades, 26 preparatorias y tres escuelas técnicas en los campus Ciudad Universitaria, Ciencias de la Salud, Mederos, Ciencias Agropecuarias, Linares y Sabinas Hidalgo. La planta de maestros era de 6 mil 400 docentes. La cobertura de la UANL era de 36 municipios del estado⁷¹.

En el ciclo escolar enero-junio 2014, la UANL atendía a una población escolar de 164.809 estudiantes en los niveles medio superior (bachillerato), superior y posgrado, tanto en los campus universitarios como en diversos planteles ubicados en 36 municipios del estado de Nuevo León, ofertando un total de 256 programas educativos en los tres niveles anteriormente referidos, de los cuales 37 correspondían a bachillerato en sus diversas modalidades⁷².

El semestre agosto de 2015, inició con 177,000



Alumnas caminan por uno de los pasillos de la Facultad de Derecho y Criminología.

estudiantes matriculados, de ellos, 56,000 eran alumnos de nuevo ingreso, 300 maestros fueron contratados ese semestre y 400 alumnos se inscribieron en el sistema de prepa abierta. La capacidad de este sistema era de 3 mil⁷³.

Para 2017, relacionando el número total de egresos de secundaria y el porcentaje aceptado por la UANL, el reto para esta institución educativa fue el de ampliar su oferta educativa significativamente hasta alcanzar un número 39,570 estudiantes en su primer ingreso a preparatoria, lo que representaba un 25.6 por ciento adicional con respecto a su índice de aceptación en el ciclo 2012- 2013⁷⁴.

En su aniversario 85, la UANL atendía en 2018 una cifra sin precedentes. Ese año en el nivel medio superior la absorción fue del 85 por ciento, mientras que en licenciatura alcanzó un 54 por ciento. En el periodo comprendido entre octubre de 2017 a octubre de 2018, la matrícula se incrementó de 197,381 a 202,039 estudiantes en los diferentes niveles, los cuales realizaron sus estudios en alguno de los 304 programas educativos que en ese momento ofrecía la institución en sus diferentes modalidades, a través de 56 dependencias y 79 planteles.

Del año 2015 al 2018, la población escolar se

incrementó en un 11.61 por ciento⁷⁵.

La evolución de la matrícula se desarrolló de la siguiente forma: en 2015 había 181,033 alumnos, en 2016 se incrementó a 190,169, en 2017 a 197,381 y para el 2018 se superó la barrera de los 200 mil, al registrarse una población escolar de 202,039 estudiantes⁷⁶.

En 2019, la mayor cantidad de alumnos matriculados en la UANL provenían de Nuevo León (18,262), Tamaulipas (638) y Coahuila (537)⁷⁷. También continuaron ampliándose las oportunidades de acceso a la Universidad de un mayor número de jóvenes, tan sólo en 2019 se otorgaron a los estudiantes del nivel medio superior un total de 82,934 becas, a los de licenciatura 127,611, y a los de posgrado 6,116 becas financiadas por la Universidad⁷⁸.

El semestre enero-junio 2020 arrancó con normalidad para más de 203 mil estudiantes antes de la llegada de la pandemia del Covid-19, una cifra sin precedentes. Ese año en el nivel medio superior la absorción fue del 84 por ciento, mientras que en licenciatura alcanzó un 58 por ciento. En el periodo de un año, de 2019 a 2020, la matrícula se incrementó de 202,039 a 206,640 estudiantes en los diferentes



Estudiantes de la Escuela Preparatoria No. 13, en Allende, N. L.

niveles que integraban su oferta educativa, los cuales realizaron sus estudios en alguno de los 324 programas educativos que en ese momento ofrecía la institución en sus diferentes modalidades, a través de 56 dependencias y 79 planteles.

Del año 2015 a 2020, la población escolar se incrementó en un 14.15 por ciento⁷⁹.

La Universidad contaba con un total de 21,976 estudiantes que cumplían con el servicio social y 5,963 en prácticas profesionales⁸⁰.

Para 2021 la Universidad atendía de nueva cuenta una cifra sin precedentes, la matrícula se incrementó a 214,342 estudiantes, los cuales realizaron sus estudios en alguno de los programas educativos, que se incrementaron de 324 a 335.

Ese año en el nivel medio superior la absorción fue del 93 por ciento, mientras que en licenciatura alcanzó un 66 por ciento.

Del año 2016 al 2021, la población escolar se incrementó en 24,174 alumnos, lo que representaba un crecimiento del 2.5 por ciento anual⁸¹.

Durante la administración del rector Rogelio Garza Rivera aumentó la cobertura en 18.7 por ciento, al pasar de 181 mil estudiantes matriculados en el 2015 a poco más de 215 mil en el 2021. De igual manera, las becas otorgadas pasaron de 112 mil a poco más de 203 mil durante sus seis años⁸².

En 2022, la institución tuvo 17,577 egresados, de estos 8,056 fueron hombres y 9,521 mujeres. Las áreas con más egresados fueron Ciencias Sociales y Derecho (4,829), Administración y Negocios (4,454) y Ingeniería, Manufactura y Construcción (2,575)⁸³.

En 2023, en el aniversario 90 de su fundación, la

población estudiantil de la Universidad llegó a 215 mil estudiantes de nivel media superior, licenciatura y posgrado; de ellos 80 mil eran estudiantes de bachillerato, 130 mil de nivel de licenciatura y 5 mil 200 alumnos de posgrado. Un total de 199 mil 928 contaban con becas, 25 mil 31 prestaban su servicio social y 8 mil 848 prácticas profesionales.

Dentro de la Inclusión educativa se contaba con 117 participantes en Universidad para Mayores, 713 estudiantes con discapacidad y 731 alumnos en centros comunitarios y Aula.edu⁸⁴.

Notas

1. Esthela del Socorro Medina-Tamez, "AULA. EDU: Un programa social de educación media superior a distancia en espacios alternativos no educativos", *Revista Educación*, vol. 39, núm. 2, pp. 65-78, 2015, Universidad de Costa Rica.
2. UANL, Informe Anual 2008 de Actividades del Sr. Rector Ing. José Antonio González Treviño, 4 de diciembre de 2008, p. 3.
3. Alfonso Rangel Guerra, "El pensamiento de Raúl Rangel Frías", *Humanitas*, Filosofía, p. 134.
4. Alfonso Rangel Guerra, "El pensamiento de Raúl Rangel Frías", *Humanitas*, Filosofía, p. 135.
5. Alfonso Rangel Guerra, "Homenaje a Raúl Rangel Frías", palabras del Lic. Alfonso Rangel Guerra, en el acto de entrega de la medalla "Alfonso Reyes" al licenciado Raúl Rangel Frías, Universidad Autónoma de Nuevo León, 28 de agosto de 1978.
6. "UANL, protagonista en el desarrollo de Nuevo León", *Gaceta Universitaria*, septiembre de 2012, año 5, número 11, p. 19.
7. Informe que rinde el C. Lic. Pablo Quiroga, gobernador de Nuevo León, sobre la labor administrativa llevada a cabo durante el año 1933-1934, p. 33, AGENL.
8. *Memoria Universitaria*. Septiembre 1933. Publicación conmemorativa en el 80 aniversario de la UANL, CDyAH, septiembre de 2013, p. 1.
9. Roberto Hinojosa, "Voto para la futura Universidad", *El Estudiante*, órgano de los alumnos del Colegio Civil del estado, agosto de 1933, p. 21.
10. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 18.
11. Informe que rinde el C. Lic. Pablo Quiroga, gobernador de Nuevo León, sobre la labor administrativa llevada a cabo durante el año 1933-1934, p. XXI, AGENL.

12. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 18.
13. Memoria de gobierno de Pablo Quiroga, agosto 1934 – septiembre 1935, anexos, AGENL.
14. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 18.
15. Informe que rinde el C. Gral. Anacleto Guerrero, gobernador constitucional del estado, ante la XLVI legislatura local en la sesión de apertura de trabajos del primer año de su ejercicio legal, Monterrey, 1936, p. 21.
16. Anacleto Guerrero, Memoria de gobierno, septiembre de 1936 – septiembre de 1937, AGENL.
17. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 18.
18. Anacleto Guerrero, Memoria de gobierno, septiembre de 1937 – septiembre de 1938, AGENL.
19. Informe que rinde Bonifacio Salinas Leal, gobernador del estado, sobre la labor administrativa llevada a cabo durante el año 1939-1940, AGENL.
20. Contestación del C. Presidente del Hon. Congreso del Estado, Tereso Nieto, septiembre de 1940, Informe que rinde Bonifacio Salinas Leal, gobernador del estado, sobre la labor administrativa llevada a cabo durante el año 1939-1940, AGENL.
21. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 76.
22. “Reseña de la Universidad de Nuevo León”, *Armas y Letras*, 31 de agosto de 1946, No. 8, año III, p. 1.
23. Alfredo González, “Vida estudiantil”, *Armas y Letras*, 31 de agosto de 1946, No. 8, año III, p. 3.
24. “Final de cursos”, *Armas y Letras*, 31 de julio de 1949, núm. 7 año VI, p.1.
25. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 130.
26. *Vida Universitaria*, Núm. 80, año II, 1 de octubre de 1952, p. 5.
27. “La matrícula universitaria registra la cantidad de cinco mil estudiantes”, *Vida Universitaria*, 14 de octubre de 1953, No. 134, año III, p. 11.
28. “El sábado próximo cierra la matrícula”, *Vida Universitaria*, 31 de agosto de 1955, año V, número 232, p. 1.
29. “8,856 estudiantes en la UANL”, *Vida Universitaria*, 16 de septiembre de 1959, No. 443, año IX, p. 1.
30. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 190.
31. “Se espera una inscripción de más de nueve mil estudiantes en la Universidad”, *Vida Universitaria*, No. 491, año X, 19 de agosto de 1960, p. 1.
32. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 41.
33. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 42.
34. “Limitan el cupo en la Fac. de Leyes”, *El Porvenir*, 22 de julio de 1964, p. 5.
35. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 43.
36. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 44.
37. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 45.
38. “Estudia la Universidad el problema de la sobrepoblación”, *Vida Universitaria*, 27 de agosto de 1967, No. 857, año XVI, p. 1.
39. “La Universidad crece al paso que exige el país”, *Vida Universitaria*, 25 de agosto de 1968, No. 909, año XVIII, p. 9.
40. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 46.
41. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 47.
42. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 132, año XII, mayo de 1989, p. 1.
43. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 250.
44. *Universidad*. Publicación quincenal de la Universidad de Nuevo León, No. 9, 15 de junio de 1970, p. 3.
45. *Universidad en cifras 1975*, Dirección de Planeación Universitaria, junio de 1975, p. 48.
46. *Universidad en cifras*, Dirección de Planeación Universitaria, agosto de 1977, p. 22.
47. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 302.
48. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 132, año XII, mayo de 1989, p. 1.
49. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 80, enero de 1985, p. 4.
50. *Boletín de la Dirección de Planeación Uni-*

- versitaria, No. 132, año XII, mayo de 1989, p. 2.
51. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 51, año V, agosto de 1982, p. 4.
52. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 96, año IX, mayo de 1986, p. 4.
53. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 100, año IX, septiembre de 1986, p. 4.
54. “Evaluación preliminar del subsistema universitario”, *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, año Núm. XIV – 159, Monterrey, N. L., agosto de 1991, p. 2.
55. “Posgrado e investigación en cifras”, *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, año Núm. XIV – 159, Monterrey, N. L., agosto de 1991, p. 3.
56. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 132, año XII, mayo de 1989, p. 4.
57. *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*, No. 132, año XII, mayo de 1989, p. 1-2.
58. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 362.
59. Rectoría, Segundo Informe 1992-1993.
60. *Universidad*. Órgano informativo, julio de 1993, núm. 7, año I, p. 12.
61. Héctor Alvarado Lumbreras, “Hay más de 19 mil nuevos tigres”, *Vida Universitaria*, nueva época, año 2, número 49, primera quincena de agosto de 1999, p. 7.
62. Rectoría, Primer Informe. Segundo periodo 1994-1995.
63. Gerardo Cruz Díaz, “Aprueba el 83.6% examen de selección”, sección Cultural, *El Porvenir*, 15 de julio de 1997, p. 1.
64. Dr. Reyes S. Tamez Guerra, Primer Informe de Actividades 1996-1997, p. 11.
65. Dr. Reyes S. Tamez Guerra, Primer Informe de Actividades 1996-1997, p. 16.
66. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 416.
67. Esperanza Armandáriz, “Impulsan las carreras con pocas solicitudes”, *Vida Universitaria*, 1 de septiembre de 2002, año 6, número 105, p. 4.
68. Esperanza Armandáriz, “Las cifras y saldos del informe”, *Vida Universitaria*, 1 de diciembre de 2002, año 6, número 111, p. 2.
69. UANL, Informe Anual 2008 de Actividades del Sr. Rector Ing. José Antonio González Treviño, 4 de diciembre de 2008, p. 5.
70. *Imagen y memoria. Una historia visual de la UANL 1933-2018*, Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, p. 480.
71. “Inician clases en la UANL”, *Gaceta Universitaria*, enero de 2013, año 6, número 3, p. 11 y 12.
72. Esthela del Socorro Medina-Tamez, “AULA. EDU: Un programa social de educación media superior a distancia en espacios alternativos no educativos”, *Revista Educación*, vol. 39, núm. 2, pp. 65-78, 2015, Universidad de Costa Rica.
73. Luis López, “Impulsará Agronomía estudio en alimentos”, *Mural*, 4 de agosto de 2015.
74. Esthela del Socorro Medina-Tamez, “AULA. EDU: Un programa social de educación media superior a distancia en espacios alternativos no educativos”, *Revista Educación*, vol. 39, núm. 2, pp. 65-78, 2015, Universidad de Costa Rica.
75. Información Estadística UANL 2019, p. 1.
76. Mtro. Rogelio Garza Rivera, Informe de actividades correspondiente al año 2018, UANL, 26 de octubre de 2018, p. 6.
77. Data México, “Universidad Autónoma de Nuevo León”, Gobierno de México.
78. Mtro. Rogelio G. Garza Rivera, Informe de actividades desarrolladas en la UANL correspondiente al año 2019, p. 7.
79. Información Estadística UANL 2020, p. 1.
80. Información Estadística UANL 2020, p. 10.
81. Información Estadística UANL 2021, p. 1.
82. The Mexican Network, “Rogelio Garza Rivera rinde último informe como rector de la UANL”, 22 de octubre de 2021.
83. Data México, “Universidad Autónoma de Nuevo León”, Gobierno de México.
84. Eduardo Rodríguez, “Destaca Santos Guzmán en su primer informe visión vanguardista y humanista de UANL”, *Vida Universitaria*, 26 de octubre de 2022.